**Программа олимпиады по направлению «Психология»**

**для учащихся 10- 11 классов**

**Тема 1: ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Психика. Нервная система, строение. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Головной мозг и психика. Психическая деятельность и особенности нервной системы. Сознание как высший уровень развития психики. Роль труда в формировании сознания. Деятельность. Виды деятельности. Ведущая деятельность. Игровая деятельность. Виды игр в дошкольном возрасте. Роль игры в формировании личности ребенка. Учебная деятельность. Трудовая деятельность. Деятельность общения.

**Тема 2: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ**

Понятие личности – классификация определений. Психоаналитическая теория личности Зигмунда Фрейда. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Теория коллективного бессознательного К.Юнга. Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу. Самосознание. «Я-концепция». Биологическое и социальное в личности. Определение темперамента. Типы темпераментов. Определение характера. Свойства характера, виды акцентуаций характера.

Личность и индивидуальность. Познание себя и других. Индивидуальные различия в познании и самопознании. Самопознание и познание других людей. Психологические знания и самопознание. Проявление психологической культуры личности в общении и отношениях. Умение принимать решения и самостоятельно решать личные проблемы. Поведение в трудных ситуациях. Жизненная стойкость. Психологическая культура. Психологические знания как важный компонент психологической культуры. Что такое «житейская психология». Научная психология. Взаимодействие научной и «житейской» психологии

**Тема 3: ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ**

Представление об этапах познания человеком окружающего мира. Понятие «высших психических функций» человека. Определение внимания как психического явления. Виды и свойства внимания. Определение восприятия. Виды и свойства восприятия. Возрастные особенности восприятия. Восприятие времени, движения и пространства. Иллюзии восприятия. Методики диагностики развития внимания и восприятия. Определение памяти. Виды и свойства памяти. Методы развития памяти, техники диагностики развития памяти. Мнемотехнические приемы. Определение мышления. Продукты мышления.

**Тема 4: ПСИХИЧЕСКИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ** Понятие эмоций и чувств. Их источники. Функции эмоций и чувств: сигнальная; регулятивная; отражательная; побудительная; подкрепляющая; переключательная; приспособительная.

Влияние эмоций и чувств на поведение людей. Характеристика эмоциональных реакций. Виды эмоциональных состояний. Стресс, аффект, тревога. Субъектный мир человека: управление своей жизнью и ответственность. Понятие воли. Функции воли. Волевые качества. Исследование воли как психического процесса. Представление о воли человека. Методы тренировки и развития воли.

**Тема 5: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБЩЕНИЯ**

Понятие и структура общения, его функции. Коммуникативная сторона общения. Особенности процесса передачи информации. Коммуникативные барьеры общения. Восприятие человека человеком. Возрастные, индивидуально-психологические и профессиональные особенности восприятия другого человека. Психологические особенности различных форм взаимодействия в процессе общения. Стратегии, тактики, виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Психология межличностного познания. Типы и механизмы психологического воздействия. Виды и техники слушания. Коммуникативная компетентность.

Конфликты. Виды конфликтов. Роль конфликтов в жизни людей. Эффективное и рациональное поведение в конфликте. Стратегии поведения в конфликте.

**Тема 6: ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП**

Причины и динамика образования социальных групп, их структура. Понятие социальной группы. Управляющее звено социальной группы. Лидерство и руководство в группе. Стили управления. Авторитарный стиль. Демократический стиль. Либеральный стиль. Смешанный стиль. Понятие группы. Классификация групп: по размеру группы; по критерию организованности; по времени существования; по степени влияния группы на поведение человека; по уровню организации; по социальной направленности.

**Тема 7: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА**

Психологическая помощь, понятие и виды. Современная психологическая помощь. Психокоррекция. Индивидуальная психотерапия. Групповая психотерапия. Тренинги и группы встреч. Психологическое консультирование. Профориентация и профконсультация. Работа психолога в различных сферах жизни. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Этика профессиональной деятельности психолога.

**Список литературы:**

1. Андреева И.В. Этика деловых отношений. **–** СПб.,2005.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие курсу «Психология человека». **–** М., 2006.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - Москва [и др.]: Питер, 2010. - 573 с.
4. Кричевский Р.Л. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. - Москва: Московский государственный университет, 1991. – 205с.
5. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: [учеб. пособие] / В.Г. Крысько. - Москва [и др.]: Питер, 2006. - 252,
6. Психология и этика делового общения: Учеб. для студентов вузов / [Авт.: В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др.]; Под ред. В.Н. Лавриненко. - [2.изд., перераб. и доп.]. - Москва: Культура и спорт: ЮНИТИ, 1997. - 279 с.
7. Майерс Д. Социальная психология / Дэвид Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2007. - 793 с.
8. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 582 с.
9. Общая психология: словарь / ред. А. В. Петровский. - Москва; СПб.: ПЕР СЭ : Речь, 2005. - 250 с
10. Общая психология: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2010. - 430 с.
11. Психология конфликта: учебно-методическое пособие / [Козловская Н. В.]. - Ставрополь: Ставроп. гос. ун-т, 2007. - 494 с.
12. Психология межгрупповых отношений. - Москва: Московский государственный университет, 1983
13. Узнадзе Д. Н. Общая психология: [Пер. с груз.] / Д. Н. Узнадзе; Отв. ред. И. В. Имедадзе. - Москва; СПб.: Смысл: Питер, 2004. - 412 с.

**Общие критерии оценки:**

1. Тестовая часть заданий состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в максимум 2 балла.

2 балла – оценивается полностью правильный ответ;

1 балл – оценивается частично правильный ответ

0 баллов – неправильный ответ.

Итого максимум за задание первой части 20 баллов.

1. Кейс-задания (анализ ситуации).

3 балла – дан полный, развернутый, обоснованный ответ. В ответе используется научная терминология, ссылки на теории, авторов, научные исследования. Предложены альтернативные варианты решения ситуации.

2 балла – дан обоснованный ответ с использованием ссылок на научную терминологию, теории, авторов, научные исследования. Не предложены альтернативные варианты решения ситуации.

1 балл – предпринята попытка решения ситуации. В ответе используется житейская терминология, отсутствуют ссылки на теории, авторов, научные исследования.

0 баллов – предложено неверное решение.

Итого максимум за задание второй части 3 балла.

1. Эссе на психологическую тематику с использованием научной терминологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формулировка критерия | Всего баллов по критерию | Детализация оценивания |
| 1. Полнота раскрытия темы | до 10 | * + соответствие теме – до 1   + наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры - 1; * критическое осмысление сложившихся подходов, определений - 2;   + раскрыта история и теории, связанные с данной темой в психологической литературе – до 3   + показано отличие психологического осмысления темы от других областей знания – до 3 |
| 1. Широта эрудиции, знания в области психологии | до 10 | * даны определения понятий - до 5 * приведены соответствующие теме и проблеме примеры: из обыденного опыта – 1, из художественной литературы – 2, из психологических исследований – до 5 |
| 1. Информированность, знание последних исследований в области психологии | до 5 | * автор рассматривает последние актуальные психологические исследования: только как указание актуальности – 1, для раскрытия содержания темы – до 5 |
| 1. Логичность и связность изложения, грамотность | до 10 | * + грамотный письменный язык – до 2 (в том числе грамотность – 1, стиль – 1)   + правильное написание терминов, имен, названий – до 2   + выделены основные структурные элементы работы (введение с обоснованием постановки актуальности темы; основные определения; раскрытие содержания темы, классификации, аспекты, варианты решений; выводы автора) – до 3 * непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов – до 3 |
| 1. Обоснованность выводов | до 5 | * выводы автора сформулированы в явном виде – до 2 * выводы содержат оригинальные суждения автора – до 2 * автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов – до 1 |