

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Ученого совета
факультета психологии
протокол № 4 от 26.11.25



Программа государственной итоговой аттестации

**«Подготовка к сдаче и сдача государственного
экзамена»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль
Практическая психология

Тверь, 2025

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС 3++ в программу государственной итоговой аттестации входят Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы бакалавра. Государственная итоговая аттестация имеет целью определить степень сформированности всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров.

Настоящая Программа описывает условия и порядок Подготовки и сдачи государственного экзамена. Программа государственного экзамена по направлению подготовки **37.03.01 Психология** в ТвГУ разработана на основе «Положения о проведении государственной итоговой аттестации в Тверском государственном университете».

Количество зачетных единиц, отводимых на подготовку и сдачу государственного экзамена – 3 з.ед (108 часов).

Цель государственного экзамена – выявить степень теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональными стандартами, продолжению образования в магистратуре, а также меру усвоенности им программного материала и сформированности выработанных за время обучения необходимых умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

Настоящая Программа государственного экзамена в своем содержании отражает основные требования к профессиональной подготовке бакалавров психологии, соответствует дисциплинам базовой и вариативной части действовавшего в период обучения выпускников учебного плана, полностью согласуется с Федеральным государственным образовательным стандартом основной образовательной программы по направлению 37.03.01 Психология.

Программа итогового государственного экзамена имеет обобщающий характер и ориентирует выпускников на закрепление в их профессиональном сознании комплексного и целостного знания. Это позволяет использовать при подготовке к экзамену те литературные источники, которые уже изучены студентами и на которые они опирались при подготовке к сдаче зачетов и экзаменов в процессе обучения.

Структура программы включает в себя: содержание, перечень литературы к каждому разделу, список экзаменационных вопросов и задач.

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области психологии, достаточные для работы в коллективе психологов (или индивидуально) и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в магистратуре. Он должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на итоговом государственном экзамене знание и владение:

- системой научных понятий;
- фактами психологических теорий;

- методами и процедурами профессиональной деятельности.

Форма проведения государственного экзамена – устные ответы на вопросы экзаменационных билетов.

При ответе на экзамене по билету и на дополнительные вопросы студент должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный им материал;
- видение возможностей использования полученных знаний и навыков на практике.

ГИА может проводиться с применением ЭО и ДОТ.

В процессе итогового экзамена выпускник должен быть готов продемонстрировать сформированность следующих ключевых **компетенций**:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.4	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-1.5	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
УК-4.3	Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
УК-4.4	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
УК-4.5	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с

	учетом аудитории и цели общения
УК-4.6	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;
УК-5.2	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
УК-5.3	Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2	Демонстрирует знания основных теоретических основ принципов психологического просвещения и психологической профилактики
---------	---

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-7.2	Применяет приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования
---------	---

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1	Определяет необходимые информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2	Понимает принципы работы современных информационных технологий

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.

ПК-1.1	Демонстрирует знание теоретических основ психического развития индивидов на каждом возрастном этапе
--------	---

ПК-5. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.

ПК-5.1	Демонстрирует знание теоретических основ и принципов психологической оценки социальных групп и коллективов
ПК-5.2	Осуществляет психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.

ПК-6. Способен осуществлять психологическую помощь социальным группам и отдельным людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

ПК-6.1	Демонстрирует знания теоретических основ, методов и технологий психологического консультирования
--------	--

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии, ее задачи и методы.

Научные и житейские психологические знания. Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. Структура общей психологии, ее основные отрасли. Задачи общей психологии.

Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук. Междисциплинарные связи психологической науки.

Методы психологии. Связь методов психологии с методами других наук. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.

Тема 2. Понятие о психике и её эволюции. Происхождение и развитие сознания.

Понятие отражения, виды отражения. Особенности психического отражения. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи.

Развитие психики животных. Филогенез и онтогенез. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарной психики. Стадия интеллектуального поведения, её основные особенности. Общие проблемы происхождения психики человека.

Сознание как высший уровень психического отражения. Основные функции психики. Активность и интенциональность – основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Структура сознания А.Н. Леонтьева. Предпосылки и условия возникновения сознания: совместная продуктивная деятельность людей, распределение труда, ролевая дифференциация и активизация общения, выработка и использование языка, других знаковых систем, становление человеческой материальной и духовной культуры.

Культурно-историческая концепция развития психики человека. Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С. Выготского. Составные части концепции Л.С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты.

Тема 3. Психологическая теория деятельности.

Общее понятие о деятельности как форме взаимодействия человека с окружающей средой. Виды деятельности. Деятельность и развитие человека. Общая характеристика строения деятельности в психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Потребность как исходная форма живых организмов. Мотив деятельности.

Ведущий мотив и мотивы – стимулы. Сдвиг мотива на цель. Цель деятельности. Знания, умения, навыки и привычки в структуре деятельности; их значение, особенности. Интериоризация и экстериоризация в структуре деятельности. Значение психологической теории деятельности в понимании психического развития человека.

Тема 4. Ощущения и восприятие.

Ощущения и восприятие как различные формы образного отражения реальности.

Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Классификация ощущений. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Закономерности ощущений. Основные характеристики ощущений: качество, интенсивность, длительность и пространственная локализация. Закон Вебера-Фехнера.

Восприятие как предметное отражение действительности. Основные виды восприятия. Классификация видов восприятия. Виды восприятия по ведущему анализатору. Виды восприятия по форме существования материи. Виды восприятия в зависимости от волевого усилия.

Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность и обобщённость, апперцепция, избирательность. Понятие об иллюзии восприятия. Предмет и фон в восприятии. Соотношение объекта и фона.

Взаимосвязь ощущения и восприятия.

Тема 5. Внимание и память.

Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями. Теории внимания. Моторная теория Т. Рибо. Теория А.А. Ухтомского. Концепция внимания П.Я. Гальперина. Теория забывания Эббингауза. Виды внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Послепроизвольное внимание. Условия возникновения видов внимания. Сосредоточенность внимания. Устойчивость внимания. Объем внимания. Распределение внимания. Переключаемость внимания. Внимание и деятельность. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Развитие внимания.

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности памяти. Теории памяти. Процессы памяти. Запоминание. Сохранение. Воспроизведение. Припоминание. Забывание. Факторы, влияющие на забывание. «Кривая забывания» Эббингауза. Качества памяти: скорость запоминания; скорость забывания. Виды памяти. Генетическая память. Непроизвольная и произвольная память. Механическая память. Смысловая память. Иконическая(сенсорная), кратковременная, оперативная и долговременная память. Словесно-логическая и образная память. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Осязательная память. Законы

и закономерности памяти. Закон осмысления. Закон интереса. Закон установки. Закон усиления первоначального впечатления. Закон контекста. Закон объема знаний. Закон оптимальной длины запоминаемого ряда. Закон торможения. Закон края. Закон повторения. Эффект Зейгарник.

Мнемотехнические приемы. Метод ассоциаций. Метод связок. Метод мест. Исследования памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти.

Тема 6. Мышление и воображение.

Общее представление о мышлении. Две стадии мышления: допонятийное и понятийное мышление. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Образное мышление и воображение. Типы и виды мышления. Дискурсивное (умозакключающее) и интуитивное мышление. Теоретическое (концептуальное) и практическое мышление. Аналитическое (логическое) мышление. Реалистическое мышление. Формы мыслительного процесса: формирование и усвоение понятий, суждений и умозаключений; решение проблем (мыслительных задач). Понятие. Суждение. Умозаключение. Индукция. Дедукция. Аналогия. Мыслительные операции. Анализ. Синтез. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование. Конкретизация. Систематизация (классификация).

Мышление и творчество. Мышление и интеллект. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта. Фило-, социо- и онтогенез мышления.

Воображение. Активное и пассивное. Творческое активное воображение. Воссоздающее активное воображение. Преднамеренное пассивное и непреднамеренное пассивное воображение. Мечты. Грезы. Галлюцинации. Сновидения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Агглютинация. Акцентирование или заострение. Гиперболизация. Схематизация. Типизация. Функции воображения. Представление действительности в образах и возможность пользоваться ими. Регулирование эмоциональных состояний. Произвольная регуляция познавательных процессов и состояний человека. Психотерапевтическая функция воображения. Воображение и мышление. Воображение и творчество.

Тема 7. Эмоции и воля.

Основные направления в развитии представлений об эмоциях. Понятие эмоций и чувств. Специфика психического отражения в эмоциях. Закономерности эмоций и чувств. Биологическая целесообразность эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций: биологическая концепция Ч. Дарвина, периферическая теория Джеймса-Ланге, информационная теория эмоций П. Симонова. Классификации эмоций по различным основаниям: по направленности, по воздействию на деятельность, по силе, интенсивности и длительности. Классификация чувств.

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Функции воли в различных подходах. Выбор мотивов и целей. Мобилизация физических и психических возможностей при достижении поставленных целей. Волевая регуляция человеческого поведения. Структура волевых действий. Виды волевого действия. Волевые качества. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые свойства личности. Воспитание и самовоспитание воли.

Тема 8. Темперамент и характер.

Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Свойства нервной системы как основа темперамента. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову.

Учения о темпераменте (Гиппократ, Гален). Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.

Характер как свойство личности. Структура и свойства характера. Проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К. Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии. Клинический подход к изучению характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда, А.Е. Личко. Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера.

Тема 9. Способности.

Понятие о способностях. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врождённые задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одарённость. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.

Тема 10. Психические состояния.

Психические состояния и их место среди других психических явлений. Функции психических состояний. Классификация психических состояний. Диагностика психических состояний. Управление психическими состояниями. Развитие учения о психических состояниях. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния.

Пограничные состояния и адаптация. Настроение. Страсть. Аффект. Отличительные признаки аффекта. Фрустрация. Основные причины фрустрации. Эмоциональный стресс. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.

Список рекомендованной литературы по изучению курса

Основная:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568080>.
2. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 496 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-018685-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2033514>
3. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559872>
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564859>
5. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540886>

Дополнительная:

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практический курс для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19630-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556790> (дата обращения: 28.11.2025).

2. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 344 с.: табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>
3. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 196 с. – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/993453>
4. Пономарева М. А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>.
5. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 102 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
6. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489945>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks)
- ЭБС "ZNANIUM"
- ЭБС "ЛАНЬ"
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
- "Образовательная платформа ЮРАЙТ"
- Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
<http://www.psychology.ru/>
<http://psyjournals.ru/>
<http://hpsy.ru>

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Современные представления о предмете социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Общая характеристика методов социальной психологии

Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с социологией и психологией. Основные точки зрения

на предмет социальной психологии отечественных и зарубежных социальных психологов. Эволюция представлений о предмете социальной психологии. Определение круга проблем, изучаемых социальной психологией, и основные точки зрения на ее предмет. Изучение природы и сущности социально-психологических явлений. Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества.

История формирования социально-психологических идей

Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки. Первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения. Развитие экспериментальной социальной психологии в XX – XXI в.в.. Развитие прикладной социальной психологии. Особенности развития социальной психологии в России. Современное состояние и тенденции развития отечественной социальной психологии. Практические приложения социальной психологии.

Методология и методы социальной психологии

Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социальной психологии: общие и специализированные.

Специфика и основные типы экспериментов в социальной психологии. Качественные методы социально-психологического исследования. Специализированные социально-психологические методы. Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, направленность, типы, возможности и ограничения. Групповая дискуссия. Метод игры и его модификация. Социально-психологический тренинг и его разновидности.

Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации

Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации. Общая характеристика механизмов и институтов (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации) социализации. Содержание процесса социализации в сфере деятельности, общения, самосознания. Особенности социализации в современных условиях.

Тема 3. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности. Социальная установка.

Социальные установки и их роль в психической регуляции социального поведения личности. Понятие социальной установки (аттитюда). Значение исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Теоретические подходы к изучению аттитюда. Структура социальной установки. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Экспериментальное изучение взаимосвязи социальных установок и поведения личности (феномен Лапьера). Феномен когнитивного диссонанса. Объяснительные возможности понятия аттитюда в интерпретации психической регуляции поведения. Формирование и изменение социальных установок. Стереотипы социального восприятия.

Гендерные и этнические стереотипы. Методы измерения социальных установок и стереотипов.

Тема 4. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии.

Проблема группы в социальной психологии. Понятие группы. Признаки групп. Функции групп. Виды групп. Основные характеристики группы. Социально-исторические и научные предпосылки разработки психологической проблематики малых групп. Понятие малой группы. Основные проблемы групповой психологии. История изучения малых групп: социологический подход, социометрический подход, школа «групповой динамики». Структурные и динамические характеристики малой группы. Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов. Современное состояние и перспективы исследований групп. Понятие социально-психологического статуса личности в группе.

Тема 5. Психологические характеристики больших социальных групп. Психология межгрупповых отношений

Понятие «большая социальная группа». Особенности исследования психологии больших групп. Классификация больших социальных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Принадлежность к большим социальным группам как фактор детерминации индивидуального сознания, потребностей, интересов, ценностей, норм поведения. Стихийные группы и массовые движения. Социально-психологические механизмы возникновения и динамики толпы. Поведение личности в толпе. Основные теоретические подходы к исследованию межгруппового взаимодействия: мотивационного (З.Фрейд, Д.Доллард, Н.Миллер, Т.Адорно), ситуационного (М. Шериф и др.), когнитивного (Г. Тэшфел, Дж. Тэрнер, В. Дуаз) и деятельностного (В. С. Агеев). Влияние межгруппового взаимодействия на динамику внутригрупповых процессов. Межгрупповые отношения и проблема социального стереотипа. Психология предрассудка. Практическое значение исследований межгруппового взаимодействия.

Тема 6. Динамические процессы в малой группе

Динамические характеристики группы. Этапы развития малой группы. Понятие социальной идентификации. Понятие групповой динамики (К.Левин). Модели развития группы (Б.Такмен, А.В.Петровский, Л.И.Уманский и др.). Внешние и внутренние противоречия жизнедеятельности группы как источник ее развития. Процессы интеграции и дифференциации в группе. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Основные теоретические подходы к изучению социально-психологической природы лидерства. Стил

лидерства и руководства как предмет экспериментального изучения в школе «групповой динамики» К. Левина и в современной социальной психологии.

Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость, межличностный конфликт. Процесс принятия группового решения. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в группе как показатели эффективности.

Тема 7. Личность и группа

Взаимоотношение личности и общности как исходная проблема социально-психологического изучения малой группы. Проблема формирования групповой нормы (М.Шериф, Т.Ньюком и др.). Значение нормативной структуры группы в детерминации индивидуального поведения. Способы и механизмы группового воздействия. Поведение личности в ситуации группового давления: виды конформных реакций. Факторы, влияющие на появление конформного поведения (С.Аш, Р.Крачфилд и др.). Исследования условий и механизмов социального влияния группового меньшинства (С.Московиси и др.). Феномен подчинения авторитету (Ст.Милгрэм).

Тема 8. Психология общения и межличностных отношений

Межличностные отношения и общение. Понятие общения в социальной психологии. Значение и функции общения. Виды общения. Структура общения в представлениях различных авторов (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов и др.). Основные стороны процесса общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.

Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее «движения»; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; смысловая интерпретация информации и др. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Типы коммуникативных барьеров. Манипуляция в системе межличностных отношений. Понятие невербальной коммуникации. Общая характеристика основных структур (видов) невербального поведения. Пространственно-временная организация общения. Понятие экспрессивного репертуара человека.

Коммуникативная компетентность. Психологический смысл и содержание феномена коммуникативной компетентности. Основные принципы и возможности диагностики уровня коммуникативной компетентности. Методические приемы и конкретные техники этой диагностики. Цели и задачи развития коммуникативной компетентности. Коррекционные и развивающие психотехнологии в данной сфере: традиционный СПТ, НЛП, гештальт-технологии и др.

Тема 9. Общение как взаимодействие. Основные виды взаимодействия. Структура межличностного взаимодействия.

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т.Парсонс, Я.Щепаньский). Основные понятия транзактного анализа Э.Берна. Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида). Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Продуктивная конкуренция.

Проблема конфликта в социальной психологии (Н.В.Гришина, А.И.Донцов, Л.А.Петровская). Виды конфликтов (М.Дойч). Конструктивная и деструктивная функции конфликта. Структура конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации (модель и методика К.Томаса). Динамика конфликта. Разрешение конфликта. Проблема управления конфликтом. Манипуляции в общении (Е.Л. Доценко). Понятие ассертивного поведения.

Тема 10. Общение как познание людьми друг друга. Коммуникативная компетентность и способы ее развития.

Анализ перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж.Брунер). Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны» и др. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, рефлексия, атрибуция, стереотипизация). Феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; модели атрибуции (Г.Келли); Содержание и значение стереотипизации. Функции стереотипов.

Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции (Л.Я.Гозман). Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга (Ю.М.Жуков).

Тема 11. Социально-психологический тренинг. Подготовка, организация и оценка эффективности СПТ.

Социально-психологический тренинг: история становления, его разновидности и сферы применения. Основные принципы и формы СПТ. Перцептивно-ориентированный тренинг и тренинг умений. Тренинг партнерского общения и тренинг разрешения конфликтов. СПТ профессионального общения. Принципы подготовки и организации СПТ.

Функции тренера и групповой процесс. Задачи тренера по управлению развитием группового процесса для обеспечения особого группового взаимодействия. Основные направления деятельности тренера. Этапы развития групповой структуры тренинговой группы. Процесс формирования групповых норм. Оценка эффективности социально-психологического тренинга.

Список рекомендованной литературы по изучению курса

Основная

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559866>
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560349>
3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебник для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17535-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563098>.
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560829>.

Дополнительная

1. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник. М.: Аспект Пресс. 2022. - 363 с.
2. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебник для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567250>.
3. Платонов, Ю. П. Социальная психология : учебник / Ю.П. Платонов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17256. - ISBN 978-5-16-011147-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939093>
4. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебник для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562994> (дата обращения: 23.11.2025). Почебут <https://urait.ru/book/psihologiya-socialnyh-obschnostey-562994>

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks)
- ЭБС "ZNANIUM"
- ЭБС "ЛАНЬ"
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
- "Образовательная платформа ЮРАЙТ"
- Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 1. Проблема личности в психологии

Основные подходы к изучению личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни анализа личности как психологического образования. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепции структуры личности в отечественной психологии (К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, и др.)

Тема 2. Классификация теорий личности

Основные периоды развития психологии личности. Отечественные теории личности. Критерии и параметры классификации теорий личности, предложенные Р.С. Немовым, Л.И.Божович, С.Л. Братченко, Е.Ю. Коржовой и др.

Зарубежные классификации теорий личности. Классификация Л. Хьелла и Д. Зиглера (девять биполярных шкал). Классификация С. Мадди – три модели личности, лежащие в основе теоретических представлений о личности. Классификация К.С. Холла и Д. Линдсея, главный критерий – стимулирование последующих исследований.

Тема 3. Исследование и оценка в психологии личности

Значение исследования личности: общие положения. Методы исследования личности. Сравнение трех основных стратегий исследования. Метод изучения клинических случаев как исследовательская стратегия в психологии личности, ее достоинства и ограничения. Корреляционный метод и его оценка. Применение экспериментального метода при изучении различных проблем и решении вопросов исследования личности. Концепция тестирования и измерения: стандартизация, нормы, надежность, валидность. Типы методов оценки. Интервью как метод оценки личности. Использование методов самоотчета и проективных методов. Сила и слабость проективных методов.

Тема 4. Зарубежные теории личности

Психодинамическое направление в исследовании личности. Личность в ортодоксальном психоанализе и близких к нему подходах.

Психоанализ: основные концепции и принципы. Понятие бессознательного. Вклад психоанализа в развитие культуры, философии, психологии, психотерапии в XX веке. Психоанализ как теория личности. Структура личности по З. Фрейду. Агрессия как реакция на фрустрацию влечений. Невротический конфликт. Защитные механизмы личности.

Основные принципы и концепции индивидуальной психологии А.Адлера. Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству и стиль жизни. Типы личности, связанные со стилями жизни (берущий, избегающий, управляющий, социально-полезный). Социальный интерес как показатель психического здоровья. Порядок рождения и установки личности

Аналитическая психология К.Г.Юнга. Основные концепции и принципы. Структура личности. Архетипы (наиболее важные: персона, анима, анимус, тень, самость). Эго – направленность (экстраверсия, интроверсия). Психологические функции души: чувства, ощущения, мышления, интуиция. Развитие личности: жизненные цели и процесс индивидуации. Самореализация посредством творческой деятельности. Экспериментальный анализ сновидений.

Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности. Эго-психология – результат развития психоанализа. Развитие личности: психосоциальные стадии. Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э. Эриксон).

Социокультурная теория личности К. Хорни: развитие личности, базальная тревога, стратегии компенсации, стратегии оптимизации межличностных отношений.

Гуманистическая теория личности Э.Фромма. основные концепции и принципы. Основной конфликт человеческого существования: свобода и одиночество. Механизм бегства от свободы. Характеристики экзистенциальных потребностей. Социальные типы характеров.

Тема 5. Бихевиоральное направление в теории личности

Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Личность с точки зрения бихевиористского направления. Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Условное подкрепление. Контроль поведения посредством авersiveвных стимулов. Применение: лечение, основанное на оперантном научении.

Тема 6. Социально-когнитивное направление в теории личности

Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры. Механизмы научения: научение через моделирование, научение через наблюдение. Подкрепление, его виды (косвенное подкрепление, самоподкрепление). Самоэффективность как механизм личностного роста и

развития. Факторы самоэффективности. Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера. Интернальный и экстернальный локус контроля, их характеристика.

Основные положения теории когнитивных конструктов Дж. Келли. Понятие личностный конструкт. Свойства личностных конструктов (диапазон применимости, проницаемость-непроницаемость, фокус применимости прогностическая эффективность). Характеристика основных направлений исследования личности в теории личностных конструктов. Репертуарный тест ролевого конструкта.

Тема 7. Гуманистическое направление в исследовании личности

Основные принципы гуманистического подхода к изучению личности. Специфика экзистенциального подхода к пониманию сущности и механизмов развития личности. Основные положения гуманистической теории А. Маслоу: индивид как единое целое; неуместность экспериментов на животных; позитивная внутренняя природа человечества, творческий потенциал человека. Мотивация: иерархия потребностей. Движущие силы и механизмы развития личности. Дефицитарные потребности и мотивы роста. Исследование механизмов самоактуализации, характерные особенности самоактуализирующихся личностей.

Основные положения феноменологической теории личности К. Роджерса. тенденция актуализации как движущая сила развития личности. Понятие «Я-концепция». Структура «Я-концепции» (Я-реальное и Я-идеальное). Развитие «Я-концепции. Специфика экзистенциального подхода к пониманию сущности и механизмов развития личности.

Тема 8. Личность в отечественной психологии: естественнонаучный подход

Естественнонаучный подход в исследовании личности. Концепция отношений А.Ф. Лазурского. Взгляды А. Ф. Лазурского на природу и структуру личности. Эндопсихика как ядро человеческой личности, ее основа. Экзопсихика как отношение личности к внешним объектам, среде.

Психология отношений В.Н. Мясищева. Исследование личности в работах В.Н.Мясищева. Понятие и структура личности. Личность как система отношений человека к окружающей действительности. Система отношений личности, ее характеристика. Развитие личности. Социальное окружение как источник развития личности.

Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Системный подход к изучению личности. Психологическая структура личности. Характеристика критериев выделения основных подструктур личности. Четырехкомпонентная модель личности К.К.Платонова: направленность и отношения личности; индивидуальная культура личности (знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте); индивидуальные особенности психических процессов; свойства темперамента или типологические свойства личности.

Концепция Б.Г. Ананьева. Психологическая теория целостного человека. Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева. Личность как центральная категория современного человекознания. Основные характеристики человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности. Личность как системное качество человека.

Тема 9. Личность в отечественной психологии: деятельностный подход, философские и социологические традиции

Основные положения деятельностной теории личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский). Деятельность как источник развития личности. Предметность и субъектность как характеристики деятельности. Личность как системное качество индивидуальности, формирующееся в деятельности и общении (А.Н. Леонтьев). Характеристика структурных компонентов личности (направленность, способности, характер, самоконтроль). Анализ психологического строения деятельности, ее уровней и составных единиц. Эмоции и личность. Развитие и формирование личности в онтогенезе.

Культурно-историческая концепция А.С.Выготского. Деятельность и личность. Личность как целостное качество человека. Параметры личности. Единицы сознания (чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл). Мотивационная сфера личности. Виды мотивов, иерархия мотивов.

Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна. Личностный принцип. Значение деятельности для формирования личности. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре личности. Направленность, способности и характер как системообразующие личностные качества. Развитие личности и ее жизненный путь. Соотношение понятий «сознание», «самосознание» и «личность» в концепции С.Л. Рубинштейна. Этапы формирования самосознания личности.

Список рекомендованной литературы по изучению курса **Основная**

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 479 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-019349-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110934>

2. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563534>

3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/564457>

Дополнительная

1. *Елисеев, О. П.* Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562721>

2. *Кавун, Л. В.* Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562799>

3. *Розин, В. М.* Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564658>

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Тема 1. Периодизация развития. Категория возраста.

Периодизация развития. Протяженность развития во времени: филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез. Периодизация развития человека как одна из основных, актуальных проблем психологии развития. Цель любой периодизации. Систематизация периодизаций возрастного развития в работе Л.С.Выготского «Проблема возраста» (1984 г.). Критерии выделения трёх групп периодизаций, примеры периодизаций, относящихся к каждой из них.

Категория возраста. Системы отсчета для анализа возрастных категорий: 1) *индивидуальное развитие* (абсолютный, условный, хронологический, биологический, психологический, социальный возраст, субъективный или переживаемый возраст личности);

2) *социально-возрастные процессы и социально-возрастная структура общества* (возрастная стратификация, возрастное разделение труда, возрастные слои, возрастные группы, поколение, когортные различия);

3) *возрастной символизм* (нормативные критерии возраста, возрастные обряды, возрастные стереотипы или аскриптивные возрастные свойства, символизация возрастных процессов, возрастная субкультура).

Тема 2. Историография человеческого развития и становление психологии развития человека как науки.

Историография человеческого развития. «Психогенная теория истории» Ллойда Демоза.

Описательный (донаучный) этап в становлении психологии развития-идеи Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона. Появление идеи развития в трудах Аристотеля, её развитие в педагогических трактатах Я.А Коменского, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А. Дистервега, обоснование в философских работах Г.В.Ф.Гегеля, закрепление в эволюционных идеях К.Линнея, Ж.Б.Ламарка, Ч.Дарвина и исследованиях по физиологии высшей нервной деятельности И.М.Сеченова, И.П.Павлова. Оформление психологии развития как самостоятельной научной дисциплины, предпосылки к этому. Идеи В.Прейера и публикация его монографии «Душа ребёнка», значение этого события для становления психологии развития. С.Холл как основатель педологии. Дифференциация возрастных этапов в связи с потребностями практики обучения. Становление психологии развития как науки и экспериментальной практики.

Трактовка развития в психоанализе. Классический психоанализ З.Фрейда и его трактовка стадий развития. Формирование детского психоанализа. Развитие концепции З.Фрейда в работах А.Фрейд. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.

Когнитивное направление в психологии. Теория Ж.Пиаже. Теория морального развития Л.Колберга. Теория развития умений К.Фишера. Развитие как решение задач.

Культурно-историческое направление в психологии развития. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Школа Л.С.Выготского: филогенез форм отражения и деятельностная теория онтогенеза А.Н.Леонтьева; концепция Д.Б.Эльконина; теория развития личности Л.И.Божович; модель развития общения М.И.Лисиной. Теория развития психики А.Валлона. Эко-психологическая теория У.Бронфенбреннера. Антиравновесная теория К.Ригеля. Теория персонализации В.А.Петровского. Идеи саморазвития.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ

Тема 3. Феномен детства.

Феномен детства. Детство как историческая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства в описании Д.Б.Эльконина.

Тема 4. Пренатальное развитие и рождение.

Пренатальное развитие и его этапы. Питание, режим и гигиена беременной женщины, как условие развития полноценного плода. Терратогенные факторы, влияющие на уродство плода. Физический рост и физиологическое созревание эмбриона, плода. Психические новообразования эмбриона, плода. Психологический аспект рождения. Планирование семьи.

Тема 5. Новорожденность. Младенчество.

Новорожденность. Новорожденность как критический период Кризис новорожденности (развитие органов чувств, эмоциональной сферы, комплекс оживления)

Врожденная беспомощность младенца, ее положительные и отрицательные стороны. Зависимость психического развития младенца от окружающих людей. Границы возраста и критерии окончания периода новорожденности - психический, физиологический и медицинский критерии окончания периода новорожденности.

Психофизические особенности новорожденности. Рефлексы и их значение. Рефлекторная природа врожденных движений ребенка. Элементарные признаки готовности основных органов чувств к нормальному функционированию. Инстинктивные формы поведения младенца. Мозг ребенка в период новорожденности

Центральное новообразование возраста. Другие новообразования новорожденности. Особенности психической жизни новорожденного.

Младенчество. Общая характеристика младенчества. Границы возраста. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и его значение. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Госпитализм Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной жизни младенца.

Освобождение рук от функции локомоции, переход к прямохождению. Значение ручных движений для развития зрения и других психических функций. Прогресс двигательной активности в течение первого года жизни ребенка.

Начало подражательных движений. Проявление указательного жеста и его значение для дальнейшего психического развития ребенка. Возникновение индивидуальных различий в двигательной активности детей.

Развитие зрения. Совершенствование слухового и двигательного анализаторов. Ориентировочно-исследовательская активность детей младенческого возраста.

Координация работы различных анализаторов в течение первого года жизни. Классификация стадий сенсорного развития младенца по Ж.Пиже. Первые признаки формирования у ребенка когнитивных схем.

Особая роль раннего детства в психическом развитии детей. Главные психологические достижения этого возраста: прямохождение, речевое общение и предметная деятельность – их особенности в раннем возрасте.

Кризис первого года жизни.

Тема 6. Период раннего детства.

Период раннего детства. Социальная ситуация развития и основные новообразования раннего детства. Общая схема психологического развития детей от одного года до трех лет. Понятие продуктивной и репродуктивной

деятельности. Проявление этих видов деятельности у детей раннего возраста. Становление символической репрезентации действительности.

Овладение прямохождением. Формирование предметной деятельности. Освоение детьми культурных правил пользования предметами домашнего обихода. Развитие предметной деятельности, выделение в ней ориентировочно-исследовательской фазы. Возникновение продуктивной и изобразительно-конструкторской деятельности. Начало развития предметных игр, подражания и символического использования предметов. Переход к групповым сюжетно-ролевым играм.

Становление произвольности в деятельности ребенка раннего возраста. Проявление способности предвосхищать будущий результат деятельности

Развитие речи и активного говорения. Общность этапов речевого развития детей в разных странах. Основные шаги в развитии речи от одного года до трех лет. Усвоение детьми раннего возраста фонетики и грамматики. Развитие лексики, структуры и семантики детской речи. Основные пути усвоения языка в раннем детстве.

Развитие оперативной памяти. Формирование восприятия в раннем детстве. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Основные пути развития мышления в раннем детстве. Начало соединения мышления и речи.

Развитие общения с детьми и взрослыми. Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения.

Кризис трех лет, его психологическое содержание.

Тема 7. Дошкольный возраст.

Дошкольный возраст. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра и другие виды деятельности дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр детей младшего дошкольного возраста.

Развитие сюжетно-ролевых игр в среднем и старшем дошкольном детстве. Появление и совершенствование символических игровых и художественно-творческих действий.

Рисовальная деятельность дошкольника и её влияние на развитие ребенка. Различные концептуальные подходы к этой проблеме. Психологические особенности детского рисунка.

Основные виды деятельности, в которых участвуют старшие дошкольники, их комплексное влияние на развитие.

Общение со взрослыми и сверстниками. Процесс и основные этапы развития восприятия у детей дошкольного возраста совершенствование перцептивных операций и действий. Переход от внешних к внутренним перцептивным действиям. Совершенствование внимания у детей.

Развитие памяти в дошкольном возрасте. Влияние мышления на развитие памяти. Развитие оперативной памяти. Формирование восприятия в

раннем детстве. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

Основные направления совершенствования воображения у дошкольников. Соединение воображения с практической деятельностью, памятью и мышлением.

Основные линии развития мышления. Улучшение наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Пути совершенствования речи в дошкольном возрасте. Проблема формирования предпосылок к развитию письменной речи.

Развитие личности дошкольника.

Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе. Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение. Психологическое значение кризиса 6-7 лет.

Понятие физиологической и психологической готовности к школьному обучению. Структура психологической готовности к обучению. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению и мышлению детей при поступлении в школу. Особенности интеллектуального развития ребенка, готового к обучению.

Личностная характеристика ребенка, практически подготовленного к учению. Причины отставания детей в начальный этап их обучения в школе.

Диагностические программы определения психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 8. Младший школьный возраст.

Младший школьный возраст. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Психологические особенности начального этапа обучения, познавательное, умственное развитие, трудовая и учебная деятельность младшего школьника.

Резервы психологического развития, имеющиеся у младших школьников. Проблемы, возникающие у детей младшего школьного возраста в начальный период обучения в школе.

Пути ускоренной социально-психологической адаптации ребенка к школьным условиям. Приобретение познавательными процессами свойств, характеризующих их как высшие психические функции.

Развитие восприятия в младшем школьном возрасте. Совершенствование внимания. Улучшение памяти. Развитие речи младших школьников.

Значение младшего школьного возраста для интеллектуального развития детей. Основные направления формирования детского интеллекта в младшем школьном возрасте. Стимулирование умственного развития младших школьников.

Ведущие виды деятельности младшего школьника. Роль учения в развитии детей младшего школьного возраста.

Особенности труда, общения, учения и игры в младшем школьном возрасте. Индивидуальные различия в психологическом развитии младших школьников. Особенности игр детей младшего школьного возраста.

Развитие личности младшего школьника. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развитие эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.

Тема 9. Подростковый возраст (отрочество).

Отрочество (подростковый возраст). Общепсихологическая характеристика отрочества. Исследования отрочества в психологии. Подростковый возраст в свете разных концепций: влияние исторического времени на длительность и психологическое содержание проблем подросткового возраста.

Классические исследования кризиса подросткового возраста(Ст.Холл, З.Фрейд, М.Мид, Э.Шпрангер, Ш.Бюлер, Э.Штерн, Э.Эриксон, Ж.Пиаже).

Новые тенденции в изучении отрочества в концепциях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, Д.И.Фельдштейна.

Диалектика «детского» и «взрослого» в отрочестве. Границы возраста. Подростковый кризис. Основной вид деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов. Особенности личности подростков. Виды взрослости. Становление самосознания. Психосексуальное развитие. Становление идентичности.

Общая характеристика ситуации познавательного развития в подростковом возрасте. Совершенствование психических процессов в развитии общих и специальных способностей, мышления.

Тема 10. Юношеский возраст.

Юношеский возраст. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности (биогенетический подход - С.Холл, Э.Кречмер, Э.Йенш, А.Гезелл; социогенетический подход - К.Левин; психогенетический подход – З. Фрейд и Э.Эриксон, Э Шпрангер и Ш Бюлер, Ж Пиаже и Л Кольберг; трактовки юности в отечественных концепциях - Л.С.Выготского. Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович). Границы возраста. Развитие интеллектуальной сферы. Формирование мировоззрения. Эмоциональное развитие. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Общение в юности. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Тема 11. Молодость.

Молодость. Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста. Развитие личности в молодости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысловых ориентаций. Становление индивидуального жизненного стиля. Кризис молодости. Социальная активность в молодости. Человек для самого себя и для других. Любовь, брак, создание семьи. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.

Тема 12. Взрослость (зрелость).

Взрослость (зрелость). Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы возраста. Акмеология. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Кризис взрослости. Характеристики взрослой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости

Тема 13. Старение и старость.

Старение и старость. Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Изменения в функционировании психических функций. Изменение структуры социальной активности в старости. Проблема одиночества. Эмоциональная сфера в старости. Особенности личности пожилого (старого) человека. Личностные новообразования в старости. Изменения в структуре мотивации. Изменения временной перспективы.

Список рекомендованной литературы по изучению курса

Основная

1. Дерябина Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-019850-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141031>
3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563265>
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869>

Дополнительная

1. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - РЕжим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
2. Зубова Л. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — 978-5-374-00299-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>
4. Николаева Э. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 91 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139788>
5. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533332>
6. Токарь О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122695>

Оценочные материалы

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛУ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая психология как наука: отрасли, предмет, объект, этапы развития.
2. Классификация психических явлений.
3. Классификация методов. Общая характеристика методов психологии.
4. Понятие отражения и виды. Развитие психики в фило- и онтогенезе.
5. Психология сознания, роль труда в формировании сознания человека.
6. Деятельностный подход и категория деятельности в психологии. Значение психологической теории деятельности в понимании психического развития человека.
7. Ощущение как познавательный психический процесс. Понятие, виды, свойства и закономерности.
8. Психология восприятия. Классификация видов восприятия и его основные свойства. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия.
9. Внимание как психическое явление. Понятие, функции, виды, закономерности. Формирование и развитие внимания в онтогенезе.
10. Память как познавательный психический процесс. Понятие, функции, виды, закономерности. Формирование и развитие памяти в онтогенезе.
11. Мышление как высший познавательный процесс. Понятие, виды, функции и закономерности. Формирование и развитие мышления в онтогенезе.
12. Воображение как высшая форма отражения действительности. Понятие, виды, функции, формы. Формирование и развитие воображения в онтогенезе.
13. Эмоции и чувства как формы психического отражения. Функции эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств.
14. Волевая сфера личности. Понятие воли. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Воспитание и самовоспитание воли.
15. Темперамент: понятие, типология. Учения о темпераменте. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
16. Характер. Структура характера. Акцентуации характера личности. Формирование и изменение характера в течение жизни.
17. Способности. Классификации способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Роль детства в формировании и развитии способностей человека.
18. Психические состояния и их место среди других психических явлений. Функции психических состояний. Классификация психических

состояний.

19. Диагностика психических состояний. Управление психическими состояниями.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Современные представления о предмете социальной психологии. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития общества. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Методы социальной психологии

2. Социализация личности: понятие, стадии, механизмы. Институты социализации. Особенности социализации в современных условиях.

3. Социальная установка и ее роль в регуляции социального поведения человека. Структура и функции социальной установки. Социальная установка и поведение. Стереотипы социального восприятия. «Я-концепция» личности как социально-психологический феномен.

4. Проблема группы в социальной психологии. Признаки и функции социальной группы. Классификация групп и основные направления их исследования. Социально-психологические характеристики малой группы.

5. Психологические характеристики больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Психология межгрупповых отношений: процессы межгрупповой дифференциации и интеграции. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Теория социальной идентичности..

6. Личность и группа. Феномен группового давления. Экспериментальные исследования влияния группы на личность. Лидерство и руководство в группе. Теории лидерства. Стили лидерства. Проблема эффективности деятельности малой группы.

7. Психология общения и межличностных отношений. Значение и функции общения. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса. Коммуникативная компетентность и способы ее развития.

8. Общение как взаимодействие и познание людьми друг друга. Содержание, механизмы и эффекты межличностного восприятия. Виды взаимодействия в общении

9. Социально-психологический тренинг. Подготовка, организация и оценка эффективности СПТ.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛУ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

1. Личность как психологическое явление: определение, функции, признаки. Структура личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Современное состояние исследований личности в нашей стране и за рубежом. Методы исследования личности

2. Теории личности. Основные периоды развития психологии личности. Классификации теорий личности в отечественной и зарубежной психологии. . Исследование и оценка в психологии личности.

3. Личность в психоанализе и близких к нему подходах. Личность в американском бихевиоризме.

4. Личность в гуманистической и экзистенциальной психологии. Когнитивный подход к исследованию личности.

5. Личность в отечественной психологии: естественнонаучный подход, теория деятельности, философские и социологические традиции.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛУ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Периодизация развития человека как одна из основных, актуальных проблем психологии развития

2. Теории развития эндогенного и экзогенного направления .

3. Культурно-историческое направление в психологии развития

4. Период раннего детства. Кризис трех лет, его психологическое содержание

5. Дошкольный возраст Понятие физиологической и психологической готовности к школе

6. Младший школьный возраст.

7. Подростковый возраст. Его общепсихологическая характеристика и основные исследования отрочества в психологии

8. Когнитивное направление в психологии. Теория Ж.Пиаже.

9. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона

10. Молодость как социально-историческая категория. Развитие личности.

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Задача 1. В работе менеджера по персоналу кроме специальных знаний, умений и навыков (компетенций) необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида аналитической деятельности на другой, активность, ответственность и др. Подберите методики для отбора претендентов на эту должность. Обоснуйте свой выбор.

Задача 2. В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась воздействию. По окончании программы участники заполнили Опросник депрессии Бека, а затем эксперты оценили по 10-балльной шкале уровень их депрессии. Предложите программу

описанного исследования, определите цель, задачи, объект и предмет, предложите альтернативные варианты исследования заявленной проблемы.

Задача 3. Руководство производственной фирмы обратилось к Вам с просьбой провести отбор среди претендентов на должность руководителя производственного отдела. Какие психодиагностические методики Вы будете использовать в своей работе? Обоснуйте свой выбор.

Задача 4. Определите, является ли валидным и надежным психодиагностический инструмент, показавший следующие результаты психометрии:

- ✓ Ретестовая надежность $r = 0,834$, при $p < 0,01$
- ✓ Конкурентная валидность $r = 0,931$, при $p < 0,05$
- ✓ Эмпирическая валидность $r = 0,779$, при $p < 0,01$
- ✓ Конвергентная валидность $r = 0,812$, при $p < 0,05$
- ✓ Дискриминативная валидность $r = 0,476$, при $p = 0,087$

По критерию Колмогорова – Смирнова установлено, что все исследуемые шкалы методики имеют распределение близкое к нормальному.

Объем выборки стандартизации – 58 человек.

Список литературы:

Основная:

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580157>

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web0.urait.ru/bcode/568506>

3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506>

Дополнительная:

1. Базаркина И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов; под редакцией Д. А. Донцова. — Москва: Человек, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>

2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. / Под общей

ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.

3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560991>

4. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2003. – 652 с.

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Задача № 1

К психологу обратилась семья с девочкой-подростком 12 лет. Жалобы мамы заключались в том, что ее дочь не выполняет поручения, не помогает по дому, стала хуже учиться, дерзит, много времени проводит с друзьями, часто приходит позже заранее оговоренного времени ее возвращения.

1. Определите вид психологического консультирования.
2. Составьте план психологической консультации исходя из особенностей психологического консультирования семьи с подростками.

Задача № 2

Молодой человек проучился три года на юридическом факультете престижного вуза. Но вот сейчас ему кажется, что он неверно выбрал направление обучения. Возможно, ему стоило бы поступить на медицинский факультет и стать врачом. Он просит помощи психолога в том, чтобы разобраться с этими сомнениями.

1. Определите вид психологического консультирования по характеру решаемой задачи.
2. Разработать программу работы с данным консультативным случаем.

Задача № 3

Определите, какой из вариантов сообщения психологической информации является неквалифицированным, а какой – квалифицированным, отражающим профессиональную позицию психолога. Докажите свой выбор, используя понятие о задачах психологического консультирования.

Содержание психологической информации	Варианты сообщения
акцентуации характера	1. Ваш ребенок всегда будет таким, вряд ли Вы что-то сможете изменить. 2. Как говорят, у каждого своего горба. 3. Некоторые черты характера у вашего ребенка

	выражены ярче, чем у его сверстников.
аутичность	1. Да, вы живете по принципу: «Ушел в себя и надолго». 2. У вас в характере есть качества, которые затрудняют общение с людьми. 3. Вам, конечно, легче и спокойнее, когда вы один.
агрессивность	1. Да, про вашего ребенка не скажешь, что он миролюбивый человек. 2. Кто и любит подраться, так это ваш ребенок, он без этого жить не сможет. 3. Вашему ребенку сложно выражать свои сильные отрицательные чувства к людям.
конформность	1. Для вас не представляет сложности отказаться от собственного мнения. 2. Вы спокойно, без напряжения переживаете свою зависимость от других людей. 3. Можно только позавидовать, что вы не конфликтуете с другими людьми.

Задача № 4

По приведенным репликам реконструируйте особенности поведения клиентов. Поясните, какой не должна быть реакция консультанта на них и как реагировать правильно.

1. Артем, 12 лет: «Меня сюда мать привела, вот ее и спрашивайте!»
2. Виктор, 41 год: «Врачи сказали, что мне осталось жить максимум три месяца. Что мне теперь делать? Готовиться к смерти?»
3. Инна, 32 года: «Вы ведь никогда не теряли ребенка? Вы этого не переживали сами, поэтому и понять не можете, как это ужасно...»
4. Ольга, 38 лет: «Мне нужна консультация по конкретному заболеванию. У меня клаустрофобия. Вы можете мне помочь?»
5. Татьяна, 40 лет: «Вообще-то консультация нужна не мне, а моему сыну, но ведь его сюда и калачом не заманишь... Можно я все вам расскажу, как есть, а вы мне посоветуете, что надо делать? А уж я все ему передам...»

Список литературы:

Основная:

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-020593-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2217573>
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559865>
3. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 427 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-019844-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140715>
4. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562541>

Дополнительная:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560042>
2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560003>
3. Ташева А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы [Электронный ресурс]: учебник / Ташева А.И., Воронцов Д.В., Гриднева С.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 342 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/999631>
4. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557605>
5. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>
6. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. —

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНФЛИКТОЛОГИИ»

Задача № 1.

Какая из двух приведенных ниже ситуаций является и какая не является конфликтом. Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 1. Двое сотрудников организации работают над одним проектом в одном кабинете, один из них стал менее ответственно относиться к работе, раньше уходить домой, сроки выполнения приближаются. Руководитель о ситуации не знает.

Ситуация 2. В небольшой коммерческой организации работает один бухгалтер – молодой специалист, имеет достаточно высокую зарплату, но испытывает сложности в связи с большим объемом работы и недостаточным опытом. Бухгалтер сообщает руководителю (владельцу) о затруднениях и настаивает на необходимости привлечения еще одного бухгалтера, говорит о том, что может уволиться, если не наймут второго. Руководитель выражает непонимание и несогласие.

Задача № 2.

Определить тип конфликта в зависимости от включенных субъектов и от сферы возникновения (классифицировать).

Конфликт № 1.

В семье двое детей: братья близнецы 15 лет. У них один на двоих компьютер. Каждый из подростков хочет пользоваться им долго и в любое время, они спорят из-за этого, всячески стараются занять компьютер и просидеть за ним как можно дольше.

Конфликт № 2.

Сотрудники службы персонала однократно сотрудничали с контрагентом (бизнес-тренер). Договор не был заключен. Счет по оплате услуг был передан в бухгалтерию, документы, подтверждающие необходимость оплаты – утеряны. Сотрудники службы персонала требуют оплаты (и контрагент через них тоже), бухгалтерия отказывается, требует документы, ссылаясь на проверки. В службе персонала работает двое близнецов.

Задача № 3.

Проанализировать конфликт согласно его структурным и динамическим характеристикам.

Структура	Стадии
Стороны (участники)	Предконфликтная ситуация
Позиции и интересы	Инцидент
Предмет	Эскалация
Условия	Кульминация
	Завершение

Случай для анализа конфликта

Студенческая группа 4-го курса по результатам учебной деятельности была признана лучшей группой института и приказом ректора награждена премией. Через два дня после этого ректор института застал четырех студентов этой группы курящими на лестничной площадке. Курение в стенах учебного заведения запрещалось. Ректор вынес всем четверым выговор за нарушение дисциплины. Когда пришел срок получения премии, оказалось, что этих четырех (кстати, круглых отличников) в списках премированных не оказалось. Они возмутились. Группа поддержала своих обиженных сокурсников и решила отправить к декану делегацию с просьбой выдать им премию. Декан сказал, что он не может удовлетворить их просьбу. Делегация направилась к ректору. Он принял, но отказал удовлетворить просьбу. Через некоторое время на институтском вечере студенты в капустнике разыграли скетч, в котором декан и ректор были представлены в смешном и глуповатом виде. Группа почти полностью не явилась на зачет к преподавателю, работавшему на кафедре, где руководителем был декан. Все не явившиеся были не допущены к экзаменам. Нависла угроза остаться без стипендии. Декан поставил перед ректором вопрос о расформировании группы. Было созвано собрание группы, на которое пришли декан и ректор. После бурного обсуждения постановили: студенты допускаются к сдаче экзаменов. Вопрос о премии курильщикам больше не поднимался, но в дальнейшем вопросы о наградах будут обсуждаться с участием студентов. Рядом с учебным корпусом будут отведены места для курения.

Задача № 4.

Подберите к ситуациям наиболее оптимальную стратегию поведения в конфликте и обоснуйте свой ответ:

- Уход;
- Приспособление;
- Борьба;
- Компромисс;
- Сотрудничество.

Ситуация 1. У сотрудника организации по плану двухнедельный отпуск в июле, он работает здесь больше года. На его участке в настоящее время нет срочных задач, есть, кому передать дела в случае необходимости. Сотрудник пишет заявление и хочет уйти в отпуск. У сотрудника есть брат, с которым он договорился поехать в отпуск. Начальник отдела его не отпускает, мотивируя это тем, что из 8 человек и так 1 уже в отпуске и больше одного человека он одновременно не отпускает.

Ситуация 2. В семье двое детей: братья 13 и 14 лет. У них один на двоих велосипед. Каждый из подростков хочет пользоваться им долго и в любое время, они спорят из-за этого, всячески стараются занять велосипед и покататься на нем как можно дольше.

Ситуация 3. Семейная пара летом собирается в отпуск, необходимое условие – провести его вместе. Жена хочет пробыть 2 недели на морском побережье в теплой стране, муж – в Карелии, в походе, сплаваясь на байдарках (или рафтах). Стоимость туров одинаковая, средствами и временем располагают только для одного вида отдыха. Никаких других вариантов (например, поездка по городам России их не интересует).

Список литературы:

Основная:

1. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-018746-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891836>
2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-018746-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891836>

Дополнительная:

1. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: [Электронный ресурс] учебник для студентов вузов / Т.Н. Кильмашкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 287 с. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028499>
2. Козырев Г. И. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник / Г.И. Козырев. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/942783>

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Задача 1. Учительница первого класса, работая с шестилетними детьми, старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других. Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных оказался шестилетний Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница мгновенно делала выводы: «Садись, не выучил». Раньше Петя посещал логопедическую группу детского сада. В школе заикание у Пети усилилось.

1. Проанализируйте подход учительницы

2. Как бы вы поступили на месте педагога

Задача 2. Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Список литературы

Основная

1. Симаковский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симаковский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564158>
2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563364>
3. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд. перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1011-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198230>

Дополнительная

1. Гудовский И. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Гудовский. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 86 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147550>
2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940912>
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
4. Лямина Л. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:

учебное пособие / Л. В. Лямина. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 129 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118018>

5. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: ТГПУ, 2019. — 243 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/138721>

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией, организуемой в университете по каждой основной образовательной программе высшего образования.

К итоговым экзаменационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Списки студентов, допущенных к ГИА, представляются в ГЭК деканатом факультета психологии.

Итоговые экзаменационные испытания, включенные в состав итоговой государственной аттестации, не могут быть заменены оценкой качества освоения основной образовательной программы путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

График ГИА формируется деканатом факультета психологии в соответствии с графиком учебного процесса, подписывается деканом факультета психологии и представляется в учебно-методическое управление ТвГУ за месяц до начала работы ГИА.

Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Экзаменационные билеты для проведения государственного экзамена разрабатываются кафедрой «Психологии» и кафедрой «Психологии труда и клинической психологии» на основе программы ГИА и утверждаются руководителем ООП.

Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, входящих в ее состав, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК назначается ученым советом университета из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Экзаменационные комиссии формируются из научно-педагогического персонала университета (факультета, кафедр), а также лиц из числа работодателей, приглашаемых из сторонних организаций: авторитетных специалистов предприятий, учреждений и организаций - потребителей кадров данного профиля. Состав экзаменационных комиссий утверждается приказом ректора университета.

Государственные экзаменационные комиссии действуют в течение одного календарного года.

Для ведения документации государственной экзаменационной комиссии приказом ректора назначается технический секретарь комиссии, который обеспечивает исполнение графика работы комиссии, явку членов комиссии, представляет комплект документов по проведению итогового аттестационного испытания, подготавливает необходимые материалы для работы комиссии и ведет протоколы заседания.

Билет государственного экзамена содержит вопрос и задачу по профилирующим дисциплинам, на которые нужно ответить. Члены комиссии после доклада отвечающего, если билет раскрыт не полностью, имеют право задать дополнительные вопросы.

Вопросы и задачи в билете формируются из содержания дисциплин учебного плана. Таким образом, проверяется знание определённого раздела из каждой области знания, лежащей в основе обучения в вузе. Билеты пронумерованы и содержат печать факультета с подписью декана факультета. Они не подлежат подмене.

Критерии оценки знаний студентов на государственных экзаменах разрабатываются методической комиссией факультета и утверждаются Ученым советом факультета.

Результаты государственного экзамена оформляются протоколами установленной формы.

Решения государственной экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. В протоколе отражаются перечень вопросов и заданий, характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протокол заседания ГЭК подписывается председательствующим и секретарем ГЭК.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются студентам после окончания работы ГЭК в день экзамена и заносятся в зачетную книжку и фиксируются в протоколе заседания ГЭК. В случае разногласия членов ГЭК в определении оценки решающий голос имеет председатель ГЭК.

Оценка, выставленная ГЭК, окончательная. Пересдача ГЭ с целью повышения оценки не допускается.

Студенты, получившие на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно» или не явившиеся на экзамен без уважительной причины, к защите выпускной квалификационной работы не допускаются и отчисляются из университета, как окончившие теоретический курс обучения.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме – 30 минут. Время выступления перед комиссией – 15 минут.

Для обучающихся из числа инвалидов (лиц с ОВЗ) ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 20 минут.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области психологии, достаточные для выполнения различных видов профессиональной деятельности (диагностической, консультационной, просветительно-профилактической) и проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Он должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на итоговом государственном экзамене владение:

1) сформированной системой научных понятий:

- уметь конструировать определения понятий;
- грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков психологических объектов или явлений, отраженных в понятиях;
- уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, выделять иерархические и ассоциативные связи между понятиями.

2) фактами психологических теорий:

- знать теории классической и современной психологии и уметь раскрывать их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных психологов;
- уметь объяснять психологические факты и закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними;
- иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях.

3) методами и процедурами:

- уметь раскрывать содержание метода и процедуры, давать характеристику действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения;
- давать характеристику условий применения метода, процедуры;
- демонстрировать знание алгоритма выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности (экспертно-

диагностической, коррекционно-консультативной, научно-исследовательской, образовательно-просветительской).

При определении требований к оценке итогов государственного экзамена предлагается учитывать качество ответа по вопросу билета, ответы на дополнительные вопросы, если в них возникает необходимость, решение задачи:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Студент в ответе правильно раскрывает вопрос билета и задачу, свободно оперирует категориями и понятиями психологии, демонстрирует собственное отношение к оценке фактов, теорий и методов.
«Хорошо»	Студент правильно отвечает на все вопросы и правильно решает задачу, но обнаруживает небольшие пробелы, не компенсируемые дополнительными вопросами, и не проявляет собственных оценок фактов, теорий и методов.
«Удовлетворительно»	Студент допускает погрешности и пробелы в ответе на вопрос билета и дополнительные вопросы, но способен при внешней помощи решать профессиональные задачи
«Неудовлетворительно»	Студент допускает большие пробелы в знаниях при ответах на вопросы и принципиальные ошибки в решении задачи, что ставит под сомнение его способность к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования