

**1. Вид выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями образовательного стандарта**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к защите и процедуру защиты, является основной частью государственной итоговой аттестации (ГИА) и заключительным этапом освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование».

**Трудоемкость ГИА составляет - 6 ЗЕТ** (216 ч.) и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

**2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы**

Научная квалификационная работа магистра по направлению 37.04.01 «Психология», профиль магистратуры «Психологическое консультирование» выполняется в виде магистерской диссертации и служит для проверки знаний, умений и навыков выполнения научного исследования в соответствии с государственным стандартом высшего образования по программе магистратуры.

Научная работа должна выявлять уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Она представляет собой исследование актуальной научной или прикладной проблемы, самостоятельно выполненное студентом за время обучения в магистратуре.

Написание и защита научной работы является одним из обязательных условий присвоения выпускнику вуза профессиональной квалификации магистра психологии.

Научная работа выполняется студентом самостоятельно, носит творческий характер и содержит результаты, полученные лично автором.

**Основной целью** квалификационной работы магистра является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам, формирующим универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции **(УК, ОПК, ПК),** а также приобретение навыков в научно-исследовательской и практической деятельности.

Основными задачами выполнения выпускной квалификационной работы являются:

• поиск актуальной научной проблемы;

• теоретическое исследование по проблеме;

• постановка цели, формулирование гипотезы, выбор адекватных задачам исследования методов и методик;

• обработка, описание и анализ результатов эмпирического исследования.

При выполнении научной работы студент должен:

* продемонстрировать умение выявлять и формулировать проблемы в области теории и практики психологического консультирования; самостоятельно определять направления и средства их решения; оценивать ожидаемые результаты;
* использовать навыки проведения исследования, включая: определение цели, задач, предмета и объекта исследования; разработку плана исследования; определение подходов и методов исследования;
* использовать основные и специальные методы исследования в сфере психологического консультирования;
* систематизировать и обобщать информацию по проблеме диссертационного исследования;
* собирать и анализировать необходимую информацию и корректно проводить ее обработку на базе соответствующих методов, в том числе с помощью программных вычислительных средств;
* разрабатывать и обосновывать практические рекомендации по использованию результатов диссертационного исследования;
* использовать соответствующее программное обеспечение и компьютерную технику для решения поставленных задач.

Научная работа магистра выносится на защиту перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Предметом защиты являются не только знания диссертанта по избранной теме, но и выдвигаемые научно обоснованные положения, гипотезы, выводы и рекомендации по их использованию.

**3. Перечень компетенций, которые должны быть продемонстрированы обучающимися при подготовке и защите магистерской диссертации**

В процессе подготовки и защиты ВКР выпускник должен быть готов продемонстрировать сформированность следующих ключевых компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование категории** | **Компетенция** | **Индикатор** |
| **Универсальные компетенции** | | |
| Системное и критическое мышление | **УК-1.**   Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. |
| УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. |
| УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. |
| УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. |
| Разработка и реализация проекта | **УК-2.**   Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. |
| УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. |
| УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. |
| УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. |
| УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. |
| Командная работа и лидерство | **УК-3.** Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. |
| УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений. |
| УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. |
| УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов. |
| УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. |
| Коммуникация | **УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. |
| УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров. |
| УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. |
| УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке. |
| УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. |
| УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке. |
| Межкультурное взаимодействие | **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. |
| УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. |
| УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение) | **УК-6.** Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. |
| УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки. |
| УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. |
| УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. |
|  | **Общепрофессиональные компетенции** | |
| Научное исследование и оценка | **ОПК – 1**  Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | **ОПК – 1.1**Применяет знания о специфике научного исследования в своей профессиональной деятельности |
| **ОПК – 1.2**Организовывает проведение научного исследования в сфере своей профессиональной деятельности на различных этапах: постановка цели, разработка программы, сбор данных, анализ результатов |
| **ОПК – 1.3**Учитывает современную методологию психологической науки при исследовании в рамках своей профессиональной деятельности |
| **ОПК –2**  Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и | **ОПК –2.1** Реализовывает разработанные программы научного исследования, содержащие методологический и процедурный разделы – описывает научный аппарат и план работ |
| **ОПК –2.2** Решает теоретические и практические задачи в сфере своей профессиональной деятельности |
| **ОПК –2.3** Оценивает исследовательские и прикладные программы, применяя обоснованные методы |
| Психологическая диагностика и экспертиза | **ОПК -3**  Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | **ОПК -3.1** Выбирает научно обоснованные подходы и валидные способы диагностики для решения профессиональных задач: научных, прикладных, экспертных |
| **ОПК -3.2**Диагностирует респондентов, используя валидные количественные и качественные методы оценки, при решении научных задач |
| **ОПК -3.3** Использует валидные количественные и качественные способы обработки и интерпретации эмпирических данных для решения прикладных и экспертных задач |
| **ОПК – 4**  Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | **ОПК – 4.1** Применяет знания о валидности, надежности, дискриминативности используемых психодиагностических инструментов в своей профессиональной деятельности |
| **ОПК – 4.2** Составляет отчеты, протоколы, заключения по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляет обратную связь по ним |
| Практическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | **ОПК – 5**  Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | **ОПК – 5.1** Реализует разработанные программы по психологической профилактике для лиц, групп и организаций для оказания психологической помощи |
| **ОПК – 5.22** Реализует разработанные программы по развитию и коррекции для лиц, групп и организаций |
| **ОПК – 5.3** Применяет программы реабилитации для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций |
| **ОПК – 5.4** Обосновывает программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход |
| Психологическое консультирование | **ОПК – 6**  Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | **ОПК – 6.1** Определяет содержание и форму комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному консультированию |
| **ОПК – 6.2** Осуществляет в соответствии с разработанной программой индивидуальное консультирование |
| **ОПК – 6.3** Разрабатывает комплексную программу предоставления психологических услуг по семейному консультированию |
| **ОПК – 6.4** Реализует программу по организационному психологическому консультированию |
| Психологическая профилактика | **ОПК – 7**  Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | **ОПК – 7.1** Применяет знание психологии и основных технологий, форм, методов и методик работы психолога в просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| **ОПК – 7.2** Разрабатывает программы, направленные на просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| **ОПК – 7.3** Реализовывает программы, направленные на психологическое просвещение среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| Супервизия | **ОПК – 8**  Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | **ОПК – 8.1** Применяет знания о моделях и методах, формах, уровнях и правилах документального сопровождения теоретического и практического повышения квалификации специалистов – психологов |
| **ОПК – 8.2** Определяет в соответствии с целью и уровнем профессиональной подготовки супервизируемого уровень и формы супервизии |
| **ОПК – 8.3** Учитывает уровни супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| Администрирование (организация и управление) | **ОПК – 9**  Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | **ОПК – 9.1** Применяет знания о цели, объекте, субъекте, задачах и функциях управления в профессиональной деятельности психолога |
| **ОПК – 9.2** Выполняет основные функции управления психологической практикой |
| Преподавание (обучение) | **ОПК – 10**  Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | **ОПК – 10.1** Использует знания новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности |
| **ОПК – 10.2** Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования |
| **Профессиональные компетенции (ПК) для магистратуры:** | | |
| **Научно-исследовательский вид деятельности** | | |
| **ПК-1** Способен организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | | **ПК-1.1** Разрабатывает программы научно-исследовательской работы с использованием технологии мониторинга по проблемам психологической безопасности и комфортности среды проживания населения |
| **ПК – 1.2** Применяет эффективную систему психологических средств, позволяющих гибко и действенно осуществлять процесс мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения |
| **ПК-2** Способен осуществлять психопрофилактику обучающихся в образовательной организации на основе научного исследования механизмов и закономерностей обучения и воспитания | | **ПК-2.1** Разрабатывает программы научно-исследовательской деятельности на основе знаний современной методологии с целью повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения |
| **ПК-2.2** Разрабатывает на основе данных научного исследования  программы психологической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях |
| **ПК-2.3** Реализует программы психологической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях |
| **ПК-2.4** Проводит консультации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях |
| **Консультативный вид деятельности** | | |
| **ПК-3** Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | **ПК-3.1** Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ |
| **ПК-3.2** Осуществляет работу по психологической профилактике социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| **ПК - 4**  Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | | **ПК – 4.1** Оказывает психологическую помощь в форме психологического консультирования отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию |
| **ПК – 4.2** Оказывает психологическую помощь в форме психологического консультирования социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию |
| **ПК-5** Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | | **ПК-5.1** Осуществляет психологическое консультирование отдельных лиц по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации |
| **ПК-5. 2** Осуществляет психологическое консультирование различных социальных групп по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации |
| **Экспертно-диагностический вид деятельности** | | |
| **ПК – 6** Способен к планированию, организации и реализации психологических экспертиз психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами | | **ПК – 6.1** Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических основ при планировании психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **ПК – 6.2** Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических основ при организации с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **ПК – 6.3** Реализует различные виды психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в соответствии с организационно-правовыми, этическими и теоретико-методологическими основаниями |
| **ПК – 7** Способен осуществлять подбор психодиагностического инструментария, качественных и количественных методов исследования и анализировать полученные результаты | | **ПК – 7.1** Анализирует содержание методик для количественных и качественных исследований с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **ПК – 7.2**  Учитывает специфику качественных и количественных методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| **ПК – 7.3**  Диагностирует и анализирует результаты исследований, полученных с помощью количественных и качественных исследований психологических свойств и состояний, психические процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. процессов, состояний, свойств человека |
| **ПК-8** Способен к составлению заключений в соответствии с задачами психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и нормативно-правовыми документами | | **ПК-8.1** Использует знания теории и методологии психологических экспертиз психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам при составлении заключения в соответствии с нормативно-правовыми документами |
| **ПК-8 .2** Составляет заключения для различных видов психологических экспертиз психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами |
| **Педагогический вид деятельности** | | |
| **ПК -9** Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | | **ПК -9.1** Реализует психолого-педагогическое и методическое сопровождение, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации общеобразовательных программ |
| **ПК -9.2** Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы |
| **ПК -9.3** Разрабатывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогического, административного персонала и родителей обучающихся |
| **ПК-10** Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях | | **ПК-10.1** Применяет разработанные психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер |
| **ПК-10.2** Осуществляет разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения |

**4. Тематика и порядок утверждения тем квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой законченную разработку, в которой анализируется одна из теоретических либо практических проблем в области психологического консультирования. Квалификационная работа должна отразить умения выпускника самостоятельно разработать избранную тему и сформулировать соответствующие рекомендации.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающей кафедрой, после чего обсуждаются на Ученом совете факультета. Тема, выбранная студентом, уточняется и конкретизируется совместно с руководителем ВКР. Четко и конкретно сформулированные темы ВКР обсуждаются на заседании кафедры и закрепляются протоколом.

**Утверждение тем ВКР, назначение научных руководителей и (при необходимости) консультантов оформляется приказом ректора не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.**

Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке.

В каждом из вышеперечисленных случаев выбранная тема квалификационной работы должна быть актуальной, отличаться научной новизной и иметь практическую значимость.

Тема квалификационной работы должна отражать актуальность одной из проблем в области теории и практики психологического консультирования. Комплекс проблем, решаемых исследователем, образует *тему –* более или менее отчетливо определенную область знания.

Основным критерием при выборе темы квалификационной работы служит научно-практический интерес студента-выпускника. Это, прежде всего, относится к студентам-выпускникам, которые продолжительное время целеустремленно собирали и обрабатывали материал по той или иной теме, участвовали в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах или имеют публикации по избранной теме исследования.

Для правильного выбора темы студент консультируется с научным руководителем, который и поможет определить тему, поставить цели и задачи работы, даст рекомендации по методике выполнения квалификационной работы. Студент вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

В названии темы должны быть отражены проблема, объект и предмет исследования. Предметной областью данной магистерской программы являются теоретические и методические вопросы психологического консультирования как практической деятельности. В рамках данной предметной области рассматриваются следующие вопросы: теоретические подходы и модели психологического консультирования; особенности психологического консультирования представителей различных групп (возрастные, социальные, этнические и т.д.); особенности психологического консультирования клиентов в различных кризисных состояниях.

В соответствии с предметной областью выделяются примерные направления выпускных работ студентов:

* Теоретические подходы и модели практики психологического консультирования.
* Психологическое консультирование представителей различных половозрастных групп.
* Практики психологической помощи и психологического консультирования представителей различных социально-демографических групп.
* Особенности психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
* Программы психологического развития представителей различных профессиональных групп.
* Особенности психологического консультирования лиц с отклоняющимся поведением.
* Инновационные технологии психологического консультирования различных типов семьи.
* Технологии организационного консультирования персонала.
* Особенности психологического консультирования лиц, переживших утрату.
* Проекты оптимизации психологической среды организаций.
* Особенности использования методов арт-терапии при консультировании клиентов в различных кризисных ситуациях.

Для обеспечения качества процесса подготовки и процедуры защиты магистерской диссертации магистранту назначается научный руководитель.

Научное руководство выпускными квалификационными работами осуществляется профессорско-преподавательским составом из числа кандидатов психологических наук и докторов психологических наук.

Возможны научные консультанты из числа руководящих лиц, являющихся потенциальными работодателями и профильных специалистов.

**5. Порядок выполнения и предоставления выпускной квалификационной работы**

Время работы студента над выполнением выпускной квалификационной работы и на ее защиту устанавливается учебным планом образовательной программы с учетом требований соответствующего государственного образовательного стандарта. Написание ВКР осуществляется студентом магистрантом в течение двух лет обучения. На подготовку и защиту ВКР отводится 6 ЗЕТ (216 академических часов).

По итогам прохождения преддипломной практики в течение первой недели проводится предзащита, на которой магистрант докладывает о результатах своей научно-исследовательской деятельности, а также научный руководитель лично (либо посредством письменного отзыва) осуществляет характеристику как деятельности магистранта в процессе подготовки магистерской диссертации, так непосредственно и саму выполненную работу. По итогам данной процедуры принимается решение о допуске магистранта к защите магистерской диссертации либо, оценивая в целом положительно выполненное исследование, формулируются конкретные предложения, рекомендующие осуществить ряд уточнений и дополнений в тексте представленной магистерской диссертации, выполнение которых является обязательным.

За две недели до назначенной защиты ВКР на кафедру представляются следующие документы:

* текст работы в электронной форме;
* письменный отзыв научного руководителя.

Научный руководитель представляет письменный отзыв, в котором оцениваются теоретические знания и практические навыки магистранта по исследуемой проблеме в области психологической науки, проявленные им в процессе написания магистерской диссертации. Также указываются соответствие содержания диссертации целевой установке, научный уровень, полнота и качество разработки темы, степень новизны темы диссертации, степень самостоятельности, инициативы и творчества магистранта при выполнении работы, умения и навыки, полученные студентами в процессе работы, личный вклад магистранта в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения магистерской диссертации. Заканчивается отзыв выводом о сформированности требуемых компетенций у студента и возможности (невозможности) допуска магистерской диссертации к защите.

Бумажный экземпляр работы направляется рецензенту. Рецензентом может быть ученый (который **не является сотрудником Тверского государственного университета**), либо авторитетный специалист-практик, имеющий достаточный профессиональный опыт в области психологии (представитель работодателей). В тексте рецензии при ее общей положительной оценки необходимо привести в лаконичной форме обоснование о решении поставленных в магистерской диссертации задач, ее научной и практической значимости. Обязательным требованием к рецензии является наличие в ней замечаний и рекомендаций, показывающих пути совершенствования выполненной магистрантом работы.

Далее работа отправляется для проверки в Методический центр компьютеризации учебного процесса (МЦКУП) на предмет выявления заимствований. После получения положительного заключения об оригинальности работы руководитель ООП на основании изучения отзыва научного руководителя, рецензии и заключения об оригинальности принимает решение о допуске работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР.

Отзыв и рецензия на магистерскую диссертацию предоставляются на кафедру до проведения процедуры защиты. Магистрант заблаговременно знакомится с рецензией и готовит ответы на высказанные замечания. На последней странице отзыва и рецензии должна стоять подпись магистранта об ознакомлении с ними. Магистерская диссертация принимается под роспись, назначенным для этого руководителем ООП работником кафедры, только при наличии ее в распечатанном переплетенном виде.

Процедура выполнения диссертационного исследования включает следующие этапы:

1. выбор темы научной работы, ее согласование (с руководителем и заведующим кафедрой, а при необходимости и с предприятием - заказчиком исследования) и утверждение;
2. составление плана работы над диссертационным проектом;
3. составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками информации, относящимися к теме диссертационного проекта;
4. изучение основной и дополнительной литературы;
5. разработка программы эмпирической части исследования;
6. сбор необходимых эмпирических данных;
7. обработка и анализ полученной информации с применением современных информационных технологий;
8. формулирование выводов и рекомендаций;
9. оформление научной работы в соответствии с установленными требованиями;
10. представление диссертационного исследования руководителю для проверки и подготовки отзыва;
11. предварительная защита научной работы;
12. представление научной работы рецензенту;
13. представление научной работы заведующему кафедрой для получения допуска к защите;
14. защита научной работы.

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений. Ответственность за содержание и качество выпускной работы, точность полученных результатов несет магистрант-исполнитель.

**6. Структура и содержание ВКР**

**6.1 Особенности написания исследовательской работы и научного проекта в области психологии**

Структура и объем научной работы определяются поставленными целями исследования и согласовываются с руководителем. Объем научной работы не должен превышать 100 страниц формата А4.

Научная работа включает:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (содержание).
3. Введение.
4. Основную часть (главы и параграфы).
5. Выводы по главам.
6. Заключение.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения

Непременное условие при написании научной работы – внутреннее единство ее частей и разделов, заканчивающихся выводами и предложениями. Студенту необходимо изложить содержание основных научных концепций по исследуемой проблеме, определить методологию и методику ее анализа и решения.

Таблица 1.

**Примерный объем структурных элементов выпускной квалификационной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные элементы выпускной квалификационной работы** | **Объем в страницах** |
| Титульный лист | 1 |
| Содержание | 1 |
| Введение | 2-3 |
| Теоретическая глава | 25-30 |
| Эмпирическая глава | 30-35 |
| Выводы | 1-2 |
| Рекомендации | 1-5 |
| Заключение | 1-3 |
| Список литературы | 3-5 |
| Итого | 65-85 |
| Приложение | Размещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части квалификационной работы (бланки методик, анкет, таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, рисунки, фотографии)*.* |

Требования к написанию исследовательской работы и научного проекта имеют различия только в практической части, введение и теоретическая часть выполняются аналогично.

Психологическое исследование обязательно должно предваряться программой (актуальность, понятийный аппарат, обоснование выбранных методов, описание процедуры). Тексты методик, сырые матрицы данных, описательные статистики, частотный анализ, сравнительные таблицы и корреляционные матрицы помещаются в приложение.

Научно-психологический проект также пишется в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями, он должен быть обоснован (т.е. иметь реальный, а не утопический характер).

Особенности написания и отличия исследовательской работы от научного проекта представлены в таблице 2.

Таблица 2.

**Особенности написания исследовательской работы и научного проекта в области психологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Практическая часть** | **Исследовательская работа** | **Научный проект** |
|  | Проводится глубокий статистический анализ эмпирических данных с дальнейшей интерпретацией результатов. | Практическая часть должна содержать психологическую диагностику проблемы. Осуществляется исследование проблемы с обязательной выработкой глубоких научно-практических рекомендаций. |
| Процедура и методы исследования | Особое внимание уделяется обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, соответствия возрасту респондентов, удобства применения. | Здесь обосновывается важность психологической диагностики означенной проблемы в проекте и описываются диагностические методы, изучаемой проблемы. |
| Методы исследования | Методы сбора данных:  психодиагностический инструментарий, имеющийся в распоряжении психологии и социальной психологии (наблюдение, опросные методы, эксперимент, анализ документов). | |
| Методы обработки данных:  Кроме описательной статистики и частотного анализа, возможен сравнительный анализ, факторный, кластерный, корреляционный анализы др. методы, имеющиеся в распоряжении психологической науки. | Методы обработки данных:  описательная статистика, частотный анализ, анализ документов (нормативно-правовых актов, документации организации), экспертной оценки/интервью. |
| Результаты исследования | Описание результатов по задачам с представлением результатов в виде графиков, гистограмм, таблиц. | Описание результатов с выработкой научной концепции или психологической модели. |
| Анализ результатов | Интерпретация результатов исследования | Представление четких научных рекомендаций |
|  | На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. | На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных формулируются выводы, предложения и рекомендации по исследуемым проблемам, выдвигаемые автором в адрес диагностируемых групп, организаций. Рекомендации должны быть конкретными и иметь практическую и теоретическую ценность, а также обладать элементами новизны.  Также в работе должна быть отражена региональная специфика проблемы и ее решения (на примере предприятий, учреждений, организаций Тверской области, Кашинского района, г. Твери). |

Текст выпускной квалификационной работы должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы должны быть аргументированными, рекомендации – обоснованными.

**6.2. Работа над введением выпускной квалификационной работы**

Титульный лист и содержание занимают два первых листа и оформляются в соответствии с установленными правилами (см. Приложение 1).

В Содержании указывается название всех глав, параграфов, а также выводов по главам с указанием номера страницы, на которой размещается начало соответствующего раздела работы. В содержании должны быть указаны также Приложения с соответствующими номерами.

Во Введении должны быть отражены следующие аспекты:

* актуальность выбранной темы, ее теоретическое и практическое значение;
* степень разработанности темы;
* цель диссертационного исследования и конкретные задачи, которые автор ставит перед собой в процессе работы;
* предмет и объект исследования;
* гипотезы исследования;
* методы исследования;
* краткая аннотация основных разделов (глав) работы.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются его цель, задачи, описываются предмет, объект, гипотезы, использованные методы; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формулируется научная проблема – это научный вопрос, решение которого представляет практический или теоретический интерес. Проблема фиксирует несоответствие теоретических положений новым научным фактам. Она формулируется в терминах определенной научной отрасли. Введение должно быть кратким (3–5 страниц) и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Главное, чтобы любой читатель мог понять, чему посвящена работа, и какие задачи должны быть решены. При оценке того, насколько автор справился с работой, основное внимание обращается на степень реализации поставленных целей и задач, заявленных во Введении.

Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в таблице 3.

Таблица 3.

**Рекомендации по написанию введения выпускной квалификационной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **План введения** | **Содержание** |
| 1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики | Вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.  Актуальность исследования определяется следующими факторами:  - необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;  - потребностью в новых данных;  - потребностью в новых методах;  - потребностью практического использования. |
| 2. Степень научно-теоретической разработанности проблемы | Обычно в этой части называются базовые теоретические работы по исследуемой психологической проблеме. Некоторые, особо важные теоретические источники для выпускной работы, анализируются подробнее. В конце обязательно делается общий вывод о степени разработанности проблемы. |
| 3. Цель работы | Это то, что должно быть достигнуто в результате работы автором исследования. Цель должна соответствовать теме исследования. Цель формулируется из проблемы исследования, в ней объясняется, что именно исследователь будет делать с предметом: исследовать, анализировать, выявлять, формулировать и др. **Не рекомендуется писать: «рассмотреть».**  Цель исследования – конечный ожидаемый результат исследования может иметь следующие определения:  - описание нового феномена (эффекта);  - определение новых или малоизученных характеристик явления;  - исследование динамики явления;  - выявление взаимосвязей явления;  - создание классификации, типологии;  - открытие новой природы явления;  - создание методики;  - адаптация методики, т.е. приспособление имеющихся методик для решения новых проблем.  В одном исследовании допускается наличие нескольких целей или их пересечение в процессе получения новых данных. |
| 4. Задачи работы | Последовательные шаги на пути достижения цели работы. Выдвижение и решение задач должно позволять достичь поставленной цели (задачи не могут быть шире, чем цель, и не могут выходить за рамки цели).  Задачи исследования – это выбор путей и средств (способов) достижения поставленной цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач может включать феноменологические и процедурные аспекты. Задачи должны соответствовать целям работы, раскрывать и детализировать их.  Задачи исследования должны соответствовать проблеме и предмету исследования. Формулировки этих задач необходимо делать как можно бо­лее тщательно, поскольку описание их решения должно соста­вить содержание глав исследовательской работы. Это важно так­же и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования. |
| 5. Объект исследования | Объект – это то, на что направлен процесс познания, то, что содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию. В качестве объекта исследования в психологии могут выступать различные психологические явления, процессы, состояния. Часто в качестве объекта исследования указываются группы людей, реже отдельные индивиды. При описании объекта указывается количество обследованных, их возраст, пол, профессия, а также социально-психологические характеристики, имеющие значение для понимаемого явления. Для доказательности экспериментального исследования в психологии, как правило, в качестве объекта исследования выступают две группы – основная и контрольная. Их различие – в наличии признака, или воздействия, присутствующего в одной группе и отсутствующего в другой. Сравнительный анализ результатов психологического эксперимента в двух группах должен показывать эффект или наличие феномена, заявленного в гипотезе. |
| 6. Предмет исследования | Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.  Предмет исследования – это всегда определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость от каких-либо условий и т.д. К предмету исследования относятся, например, модели и техники психологического консультирования; психические процессы и их изменения при определенных воздействиях, психологические качества и характеристики в некоторых условиях, психические состояния, поведение, особенности общения, влияние и взаимосвязи уровней психической организации человека и т.п. |
| 7. Гипотеза | Гипотеза - это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.  Гипотеза исследования должна соответствовать цели исследования, но не совпадать с ней. Гипотеза – это положительное или отрицательное утверждение (суждение), разрешаемое на предмет его соответствия действительности. Если в ходе исследования этого разрешения не происходит, то гипотеза остается непроверенной. Гипотез в исследовании может быть несколько. |
| 8. Описание методов исследования | Методы исследования – это представляющие собой последовательно применяемые исследователем способы познания социальных явлений с целью построения и обоснования системы знаний. В работе перечисляются и обосновываются предполагаемые методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым ус­ловием достижения поставленной в такой работе цели. |
| 9. Новизна результатов работы | Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения.  Научная новизна должна описываться в исследовании в сравнительном плане – то есть отражать, что именно нового по сравнению с предыдущими работами, появилось в результате данного исследования. Например, впервые дается описание известного феномена через новые параметры или характеристики, или новые взаимосвязи. |
| 10. Теоретическая и практическая значимость | Теоретическая значимость показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в области теории и истории психологии, характеризует ценностную сторону результатов исследования.  Практическая значимость исследования. Оценка результатов исследования по этому параметру указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику, в воспитательный и образовательный процессы и т.д.  Практическая значимость должна указывать на возможность внедрения результатов в практическую деятельность при решении конкретных консультативных и психологических задач. Например, учреждений здравоохранения или консультативных кабинетов, школьных учреждений (профилактические мероприятия) и т.д. |

Определяя проблему исследования, во введении следует представить краткий анализ ситуации в теории и практике, поскольку подобному анализу посвящается первая глава работы. Цели и задачи исследования формулируются глаголами в неопределенной форме.

**6.3. Этап написания основной части работы**

**6.3.1. Теоретическая часть**

Основная часть состоит из глав, которые делятся на параграфы, а параграфы, в свою очередь, могут делиться на подпараграфы. В научной работе обычно выделяют две-три главы: теоретическую, организационно-методическую и эмпирическую. Названия глав и параграфов должны быть четкими и отражать содержание. Повторение названий недопустимо. Ни одна из глав не может быть названа так же, как и работа в целом.

Постановка исследовательской задачи должна быть конкретной, вытекать из современного состояния теории вопроса и базироваться на анализе соответствующих научных работ и эмпирических данных. Предлагаемые автором пути решения проблем обосновываются теоретически. Работа должна соответствовать уровню теоретико-эмпирического исследования, может также носить прикладной характер.

Первая глава представляет собой теоретический раздел, соответствующий теме исследования, и содержит не более 40-45 страниц. В ней на основе анализа литературы и систематизации современных психологических исследований определяются позиции российских и зарубежных ученых по рассматриваемой проблеме, и формулируется собственная точка зрения студента относительно используемых понятий, определений, поставленной проблемы. В конце главы кратко формулируются выводы.

В теоретической главе излагается история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Каждая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

Первая, теоретическая глава также завершается формулировкой общих теоретических выводов.

**6.3.2. Эмпирическая (практическая) часть**

Вторая глава работы (практическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «программа исследования», «результаты исследования», «анализ и интерпретация результатов».

В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели.

В первом параграфе «программа исследования» приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Особое внимание следует обратить на выбор методов и методик для эксперимента. Метод исследования достаточно определить, в особых случаях - обосновать. Классические и общеизвестные психодиагностические методики достаточно упомянуть со ссылкой на литературный источник. В случае применения малоизвестных методик необходимо подробное описание с указанием обоснованности применения для данного рода проблематики, автора разработки, года издания (или ссылки на публикацию) методики. Кратко описать процедуру проведения и обработки данных.

Кроме того, эмпирическая часть должна содержать обоснование и описание выбранных методов и процедур статистической обработки, полученных в результате эксперимента данных.

Отдельный параграф «результаты исследования» посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Результаты исследования могут быть оформлены либо как глава или параграфы эмпирической части, либо вынесены в отдельную часть исследования с подразделами.

Результаты исследования могут быть представлены различными способами:

- последовательно и соответственно раскрывая цели и задачи;

- в соответствии с применением методов и методик - данные описываются по результатам обработки;

- в соответствии с изучаемыми феноменами через их описание.

Логика описания результатов в целом должна соответствовать логике поставленных задач и должна подводить к достижению поставленной цели.

Данная часть научной работы должны содержать таблицы, графики, диаграммы, иллюстрирующие наиболее важные результаты исследования.

Этот раздел также предполагает анализ полученных результатов в свете поставленных целей и задач, а также выдвинутых гипотез. Следует оценить, насколько удалось подтвердить или опровергнуть поставленные гипотезы, удалось ли достичь поставленных целей и задач. Кроме того, обсуждение результатов предполагает соотнесение данных с проблемами, подходами и т.п., изложенными в теоретической части. Можно обсудить вклад полученных данных в разработку изучаемой проблемы, использовании нового подхода, в расширении методического аппарата и т.д.

В данной части (или главе) можно рекомендовать излагать выводы по подразделам. Промежуточные выводы подготавливают автора к написанию целостного заключения о работе и формулировке главных, основных выводов исследования в контексте поставленных целей и задач.

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие первичный анализ данные.

Результаты исследования могут быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая (практическая) глава завершается обобщениями и выводами по результатам проведенного исследования. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными.

Существенным плюсом для работы будет разработка на основе результатов исследования практических рекомендаций. Они должны быть адресными – обозначается, кому они предназначены. Это могут быть специалисты и носители обыденного сознания. Рекомендации направлены на улучшение сторон социальной жизни и повышение эффективности поведения личности и групп.

Например, предназначаться для психологов-консультантов, бизнес-тренеров, коуч-консультантов; руководителей организаций, лидеров общественных движений, представителей определённых профессий и др. Рекомендации могут касаться противостояния манипуляции, адаптации, поведения в конфликте, переговоров, и т. д.

**Примечание**.

*Учитывая специфику профессиональной деятельности психологов-консультантов представляется возможным проведение исследования с применением только качественного анализа, без использования статистического аппарата.*

*Виды ВКР по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психологическое консультирование» в таком случае могут быть следующие:*

1. *Эмпирическое исследование с применением количественного и качественного методов диагностики и обработки на различных выборках в соответствии с целями и задачами.*
2. *Описание, анализ и интерпретация нескольких случаев практического психологического консультирования.*
3. *Анализ единичного случая (обращение уникального клиента) практического психологического консультирования.*
4. *Работа может носить формат теоретического анализа в рамках научной и/или практической составляющей.*

**6.4. Заключение**

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до эмпирических. Заключение не должно дублировать выводы или содержание предыдущих глав, и также должно быть кратким. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Рекомендуется указать на сферы применения полученных результатов, и, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике. Например, для разработки тренингов, социальных программ, в индивидуальном, организационном консультировании. О практической значимости желательно подумать с самого начала, ещё при планировании исследования.

Обозначается перспектива исследования, то, что осталось неизученным, непонятным. Это может быть изучение других моделей консультирования или других социальных групп, рассмотрение других явлений в связи с исследуемой проблемой.

**6.5. Список литературы**

Список литературы дает представление о глубине и содержательности подходов к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании дипломной работы источников.

Следует по минимуму включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация.

Список литературы выпускной квалификационной работы должен содержать не менее 60 источников (см. оформление списка литературы в приложении 2). Это: монографии, научные статьи из журналов и сборников, психологические словари, диссертации, авторефераты, электронные ресурсы и публикации в сети Интернет. Наличие литературы на иностранных языках обязательно. На каждый из источников должна быть хотя бы одна ссылка в тексте. Источники приводятся в алфавитном порядке.

**6.6. Приложение**

Приложения - это элемент структуры работы, который не является обязательным. Приложения целесообразно создавать в том случае, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, содержащих большой объем статистического материала, исторических справок, описаний известной методики расчета. Такой материал (при помещении его в основную часть) затрудняет чтение работы. При этом в тексте работы необходимо сослаться на то, что подробная информация по указанному вопросу содержится в приложении. Все приложения должны иметь названия и порядковый номер. Следует учесть, что любая таблица или рисунок (график, диаграмма, схема), которые автор приводит в основной части работы или выносит в приложение, должны иметь название. Это название помещается над таблицей и под рисунком. Кроме того, на каждый рисунок или таблицу должны быть ссылки в тексте работы.

В приложение выносится информация, которая перегружает текст, но является нужной, информативной, справочной.

Приложение содержит бланки методик, матрицы эмпирических/экспериментальных («сырых») данных. Результаты статистической обработки – распечатки страниц из статистических программ, где видны результаты. Например, таблицы описательной статистики, корреляционная матрица, результаты факторного, кластерного анализа и т. д. Таблицы, графики, рисунки, схемы, на которых наглядно представлены основные результаты исследования. Таблицы и рисунки должны быть подписаны. Также в приложение можно вынести некоторую информацию по своему усмотрению (например, практические рекомендации, программу тренинга, протоколы и т. п.).

**7. Общие правила оформления выпускных квалификационных работ**

Правила оформления выпускной квалификационной работы аналогичны и соответствуют требованиям государственных стандартов по оформлению научно-исследовательских работ. Текст работы выполняется на компьютере с использованием современного текстового редактора Microsoft Word.

Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов; междустрочный интервал – полуторный, выравнивание текста на странице – по ширине. Нумерация страниц осуществляется по порядку арабскими цифрами, включая иллюстрации и приложения, без пропусков и повторений. На титульном листе номер не ставится. Работа печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 со следующими полями: левое - 25 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, правое – 15 мм. Отступ абзаца должен быть равен 12,5 мм.

Каждый новый структурный элемент работы: содержание, введение, главы, заключение, список литературы, приложения, должен начинаться с новой страницы.

***Правила оформления заголовков.*** Заголовок располагается по центру рабочей строки. Переносы в заголовках не допускаются. В конце заголовков знаки препинания не ставятся. Нельзя писать заголовок в конце страницы, если на ней не умещаются 2–3 строки идущего за заголовком текста.

Знаки препинания ставятся непосредственно после последней буквы слова. После них, кроме многоточия, делается пробел. Слова, заключенные в скобки, не отделяются от скобок промежутком. Знак «тире» всегда отделяется с двух сторон пробелами (в отличие от дефиса). Каждый абзац печатается с красной строки: от левого поля отступают 1,25 см.

Нумерация разделов (глав) работы осуществляется в пределах части работы и обозначается арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2. При этом слово «глава» не пишется. Введение и заключение не нумеруются.

Номер подраздела (параграфа) в пределах главы обозначается номером главы и порядковым номером параграфа, разделенными точкой, например, 1.1. или 2.1., 2.2. и т.д.

Каждая глава, а также разделы «Выводы», «Введение» и др. должны начинаться с новой страницы. Заголовки печатаются от левого поля без абзацного отступа. После названия раздела делают два интервала.

**Таблицы** следует помещать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами и имеет название. Слово «таблица» с номером следует размещать в правом верхнем углу текстового поля над названием (заголовком таблицы). Нумерация может быть сквозной или по главам (в этом случае двойной номер - главы и порядковый таблицы, например, 1.1., 1.2. и т.д.).

**Иллюстрации** – графики, схемы, диаграммы, фотографии и др., следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. Иллюстрации любого содержания и графического исполнения называются рисунками.

**Рисунки** имеют отдельную нумерацию, которая также может быть сквозной или по главам (см. выше). Подпись к рисунку дается с левой стороны в следующем порядке: условное сокращение, порядковый номер, название. Например: Рис. 5. Показатели агрессивности юношей контрольной группы. Графики, диаграммы и др. формы представления экспериментальных данных должны обязательно сопровождаться пояснением условных обозначений.

**Цитаты и ссылки на авторов.** Цитирование должно проводиться точно, с соблюдением всех особенностей подлинника. Ссылка на литературный источник, как и изложение чужих мыслей, должны сопровождаться номером в квадратных скобках, под которым источник приводится в списке литературы. В тексте цитата заключается в кавычки и сопровождается ссылкой, где указывается номер источника согласно списку литературы и страница, на которой находится цитируемый текст, например [7, с. 105]. Если автор формулирует свою мысль, опираясь на несколько источников, то в скобках указывается примерно следующее: [10; 48; 55].

Список литературы составляется в алфавитном порядке, с полным библиографическим описанием источника.

Выполненная работа передается научному руководителю в сброшюрованном виде.

ВКР брошюруется в следующем порядке:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Глава 1, 2, …
4. Заключение
5. Список использованных источников (в алфавитном порядке)
6. Приложения

В ВКР вкладываются следующие документы:

1. Отзыв научного руководителя
2. Рецензия
3. Диск с электронной версией работы (диск подписывается).

**Требования к языку и стилю работы**

Текст выпускной квалификационной работы должен быть написан научным стилем с соблюдением всех правил орфографии, синтаксиса, пунктуации. Для него должны быть присущи: логика, объективность, точность, ясность, и вместе с тем, краткость изложения.

Для научного стиля типично употребление безличных предложений, поэтому недопустимы употребления местоимения «я». Допускается формулировка идей от первого лица множественного числа (например, «мы полагаем», «в нашем исследовании», «нами выявлено» и пр.). Этим подчеркивается совместный характер работы студента и его научного руководителя.

**8. Порядок защиты выпускных квалификационных работ**

Защита научной работы происходит на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать диссертационный проект все желающие. По окончании доклада магистранту задают вопросы председатель, члены комиссии и присутствующие. Вопросы могут относиться непосредственно к теме диссертационного исследования, а также касаться других, смежных тем.

По докладу и ответам на вопросы ГЭК судит о широте кругозора магистранта, его эрудиции, умении публично выступать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

После ответа магистранта на вопросы зачитываются: отзыв научного руководителя, внешние рецензии и другие имеющиеся документы (отзывы с места практики, справка о практической значимости/внедрении). Затем магистранту предоставляется заключительное слово.

Оценка результата защиты научной работы производится на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание актуальность, оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы.

Необходимо помнить, что какой бы качественной ни была выпускная работа, без квалифицированного и успешного ее представления невозможно получить высокую оценку. Оценка в значительной мере зависит и от того, как работа будет представлена и защищена.

**Требования к электронной презентации для сопровождения публичного выступления на защите**

Для того чтобы презентация действительно делала выступление более эффективным, необходимо соблюдение определенных требований:

1. Презентация должна быть ориентирована на слушателей, а не на докладчика. Поэтому презентация должна сопровождаться устной речью, дополняющей и объясняющей слайды, а не пересказывающей и зачитывающей информацию на них. Не повторяйте то, что написано на экране. Текст презентации не должен служить конспектом для докладчика. В презентациях, иллюстрирующих публичное выступление, текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при необходимости цитирования.

2. На экран желательно выносить:

* тему выпускной квалификационной работы и полное имя и фамилию докладчика;
* рекомендуется краткое название работы поместить на все слайды в виде колонтитула (Вид — Колонтитул — Приме­нить ко всем);
* каждый слайд должен иметь заголовок;
* формулировка цели, решаемых задач, объекта, предмета исследования, основных результатов, наиболее важных моментов в исследовании, может быть также представлен иллюстративный материал, основные выводы и результаты исследования (тезисно);
* хорошо воспринимаются фотографии, краткие видеоролики, но только в том случае, если они уточняют и дополняют, а не отвлекают от информации;
* в итоговом слайде должно найтись место для благодарности руководителю и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

3. Представление информации.

Количество слайдов для доклада в 10 минут не должно превышать 12.

Комментарии к слайдам делаются не в момент их появления и не до него, а после того, как аудитория будет иметь возможность их рассмотреть.

Списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки и выделить цветом наиболее значимые результаты.

В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Гистограммы не должны включать более 4 категорий, а организационные диаграммы - более 5 элементов.

**Информация на слайдах должна хорошо читаться.** На экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (такие как, например, Tahoma, Verdana, Arial), поэтому использовать привычный для печатных текстов шрифт Times New Roman в презентациях не рекомендуется, так же как не рекомендуется использовать курсивное начертание.

Все слайды должны быть выполнены в едином стиле и формате.

Для того, чтобы не сбиваться во время выступления, заранее отрепетируйте порядок и продолжительность показа слайдов (либо установите автоматический режим показа слайдов) и проговорите структуру вашего доклада.

**План выступления студента на защите выпускной работы**

На защите выпускник делает краткое сообщение (10-15 мин.), что соответствует примерно 5-ти страницам обычного текста шрифтом 12, набранного с межстрочным интервалом 1,5. Выпускник должен сделать свой доклад свободно, не читая письменного текста.

В своем выступлении студент должен изложить:

- актуальность и обоснование выбранной темы,

- цель и задачи исследования,

- объект и предмет исследования,

- гипотезу исследования,

- базу исследования и методы исследования,

- полученные результаты, подтверждая и демонстрируя их наглядно (презентация),

- общее заключение по исследовательской работе.

В ходе сообщения необходимо сделать упор на следующие моменты:

- выделение перспективных и плодотворных направлений в дальнейшем изучении темы,

- представление самостоятельно сделанных выводов, отражающих содержание, значимость и практическую результативность работы,

- дальнейшие перспективы развития тематики данного исследования, подтверждая их наглядными схемами, таблицами, рисунками и графиками.

Раздаточный материал может включать: определения основных понятий, программу исследования, основные результаты в графическом исполнении (таблицы, графики, диаграммы).

**9. Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке работы учитывается как текст работы, так и ее защита. Оценка ВКР выставляется в соответствии с выработанными критериями.

**Критериями оценки ВКР** являются:

* научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;
* использование специальной научной литературы, материалов научно-исследовательской работы;
* творческий подход к разработке темы;
* научная обоснованность выводов;
* стиль изложения;
* оформление выпускной квалификационной работы (ВКР):
* степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы студента, так и в процессе её защиты:
* чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
* положительная оценка научного руководителя и рецензента.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если ВКР соответствует следующим критериям:

1. Проблема, заявленная в выпускной квалификационной работе, является актуальной и практически значимой.
2. Студент свободно владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме выпускной квалификационной работы.
3. В работе широко представлен наглядный материал (графики, таблицы, схемы, модели и т.п.).
4. Выпускная работа успешно репрезентирована:

* доклад выпускника отвечает требованиям необходимости и достаточности изучаемого материала;
* представлена мультимедийная презентация, раздаточный материал;
* даны чёткие и аргументированные ответы на поставленные вопросы членов ГЭК.

1. Соблюдены правила оформления текста:

* оформление в соответствии с общими требованиями ФГОС;
* грамотное цитирование и оформление ссылок;
* в работе в полной мере использованы современные литературные источники;
* представлены зарубежные источники литературы;
* минимальное количество проработанной литературы составляет 60 источников.

1. Выпускная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.
2. Студент получает рекомендации ГЭК к продолжению заявленного научного исследования и к публикации.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если ВКР соответствует следующим критериям:

1. Проблема, заявленная в выпускной квалификационной работе, является актуальной и практически значимой.
2. Студент владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме исследования, но не на все вопросы поставленные членами ГЭК дает исчерпывающие и ар­гументированные ответы.
3. Выпускная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.
4. Имеются отдельные мелкие недочеты по тем или иным аспектам выпускной квалификационной работы.
5. Отмечается наличие отдельных недочетов в оформление текста:

* при цитировании и оформлении ссылок;
* недостаточное использование современных литературных источников;
* не представлены зарубежные источники литературы;
* количество проработанной литературы составляет от 50 до 60 источников.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если ВКР соответствует следующим критериям:

1. Проблема, заявленная в выпускной квалификационной работе, недостаточно актуальна и/или обоснована.
2. Студент плохо владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме исследования, допускает существенные ошибки в ответах на поставленные вопросы членов ГЭК.
3. Выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, не отвечает требованиям необходимости и достаточности изучаемого материала.
4. Не в полной мере представлен или отсутствует раздаточный материал, и/или не представлена мультимедийная презентация.
5. Структура и оформление выпускной квалификационной работы в основном соответствуют установленным требованиям, но имеются серьезные недочеты и замечания:

* при цитировании и оформлении ссылок;
* наличие некорректного заимствования (наличие переписывания источников с «расковычиванием», без ссылок на автора, первоисточник);
* количество проработанной литературы составляет менее 40 источников;
* не представлены зарубежные источники литературы.

1. Отзыв научного руководителя и рецензента содержит принципиальные замечания по ее содержанию, не соблюдению графика написания ВКР и т.д.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ВКР соответствует следующим критериям:

1. Проблема, заявленная в выпускной квалификационной работе, не является актуальной.
2. Содержание работы не соответствует заявленной теме.
3. Студент не владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме исследования, не отвечает на вопросы членов ГАК.
4. Теоретический и эмпирический материал для анализа имеет недостаточный объем и не позволяет сформулировать выводы.
5. Выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, неубедительно, непоследовательно, нелогично.
6. Не представлен раздаточный материал, мультимедийная презентация.
7. Структура и оформление выпускной квалификационной работы не соответствуют установленным требованиям, имеются серьезные недочеты и замечания:

* при цитировании и оформлении ссылок;
* наличие некорректного заимствования (наличие переписывания источников с «расковычиванием», без ссылок на автора, первоисточник) составляющего от 20-30% и более от общего текста работы;
* работа опирается лишь на Интернет-источники;
* количество проработанной литературы составляет менее 30 источников;
* не представлены зарубежные источники литературы.

1. Отзыв научного руководителя и рецензента содержит ряд принципиальных замечаний, не позволяющий положительно оценить ВКР.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы бакалавра после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

***Титульный лист***

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Факультет психологии

Направление 37.04.01 Психология

Программа магистратуры «Психологическое консультирование»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(тема)

|  |
| --- |
| Автор: |
| Ф.И.О. |

|  |
| --- |
| Научный руководитель: |
| ученая степень, звание, |
| Ф.И.О. |

Допущен (а) к защите:

Руководитель ООП:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Заведующий кафедрой

«Психология» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

(подпись, дата)

Тверь 2019

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

***Образец***

**Оформление списка литературы**

*Список литературы формируется в алфавитном порядке (с помощью меню: таблица/сортировка) и нумеруется по возрастанию.*

**Пример 1:**

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс ] / В. И. Даль: подгот. по 2-му печ. изд. 1880-1882 гг. – Электрон. дан. – М.: АСТ, 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см + рук. пользователя (8 с.)

**Пример 2 *(Оформление электронного ресурса):***

1. О трудоустройстве выпускников английских университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.hefce.ac.uk/Learning/Perfind/. – Загл. с экрана.
2. Науки о человеке и обществе [Электронный ресурс]: аннот. список книг. – Режим доступа: http://www.rfbr.ru. – Загл. с экрана.
3. Хаглер Д. Библиографическая запись и информационная технология [Электронный ресурс] / Д. Хаглер. – Режим доступа: http://www.bookchamber.ru/international/ – Загл. с экрана.

**Пример 3:**

1. Айзенк Г. Ю. Структура личности : [пер. с англ.] / Г. Ю. Айзенк. – М.: Ювента ; СПб. : КСП+, 1999. – 463 с.: ил. – (Теории личности).

2. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп: пер. с англ. / Э. Берн. – Екатеринбург: Литур, 2000. – 320 с.

3. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс: пер. с фр. / С. Московичи. – М.: 1998. – 477 с. – (Б-ка социальной психологии).

4. Эриксон Э. Г. Детство и общество: пер. с англ. / Э. Г. Эриксон. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2000. – 416 с. – (Мастерская психологии и психотерапии).

**Пример 4 *(Вариант описания, когда на тит. листе обозначен автор перевода):***

1. Блаттер К. Вейвлет-анализ. Основы теории: цифровая обраб. сигналов / К. Блаттер ; пер. с нем. Т. Э. Кренкеля ; под ред. А. Г. Кюркчана. – М.: Техносфера, 2004. – 273 с. : ил.

2. Гиппиус З. Н. Сочинения : в 2 т. / З. Н. Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. – М.: Лаком-книга : Габестро, 2001. – 2 т. – (Золотая проза серебряного века).

**Пример 5 (*Вариант описания, когда у документа имеется 4 автора):***

Экономика. Организация производства. Менеджмент (опыт, проблемы, перспективы) / К. Т. Джурабаев, В. А. Щербаков, А. В. Нестеров, Г. К. Джурабаева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2002. – 315 с.

**Пример 6 (*Вариант описания, когда авторов больше 4-х):***

Начала христианской психологии : учеб. пособие для вузов / Б. С. Братусь и др. – М. : Наука, 1995. – 236 с. – (Программа «Обновление гуманитарного образования в России»).

Пример 7 (*Вариант описания, когда есть составители):*

Великие психологи / [сост.: С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2000. – 575 с. – (Исторические силуэты).

**Пример 8 (*Варианты аналитического описания):***

Создание рекламного образа (имиджпроектирование) // Психология бизнеса : хрестоматия / сост. К.В. Сельчинок. – Минск : Харвест, 1998. – С. 47-85.

**Пример 9 *(Вариант написания статьи из журнала):***

Князев Г.Г. Краткая форма личностного опросника Грея-Уилсона / Г.Г. Князева, Е. Р. Слободская, М. В. Сафронова // Вопр. психологии. – 2004. – № 4. – С. 113-122.

**Пример 10 (*Вариант описания диссертации):***

Белозеров И.В. Адаптация пожилых людей к современной социальной ситуации: дис. … канд. псих. наук : 19.00.05 : защищена 22.01.02 : утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с. – Библиогр.: с. 202-213.

**Пример 11 (*Вариант описания автореферата диссертации):***

Корнилов О.А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и склонности к девиантному поведению На примере этнических мигрантов и коренного населения Саратовской области: автореф. дис…д-ра псих. наук: 19.00.05 / О.А. Корнилов. – М., 2000. – 45 с.