

Н.Н. Демиденко

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ



Тверь 2019

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

Н.Н. Демиденко

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Учебное пособие с кейсами и задачами

Рекомендовано научно-методическим советом Тверского государственного
университета к использованию в качестве учебного пособия

ТВЕРЬ 2019

УДК 159.9:316.356.2 (075.8)

ББК Ю 957.6я73-1

Д 30

Рецензент:

Кандидат психол. наук, профессор кафедры гуманитарных наук ФГБОУ
ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия»
Н.Н. Луковников

Доктор психол. наук, профессор кафедры «Психология» ТвГУ
Н.В. Копылова

Демиденко Н.Н.

Д 30 Психология семьи: учебное пособие с кейсами и задачами. – Тверь:
Твер. гос. ун-т, 2019. – 121 с.

ISBN 978-5-760-1422-4

В учебном пособии представлен теоретический и ориентированный на развитие профессиональных компетенций психолога практический материал по темам дисциплины «Психология семьи». В теоретической составляющей книга содержит фрагменты из учебных пособий, монографий и учебников по актуальным проблемам психологии семьи и семейного консультирования. В практической ее части с учетом целей изучения курса предлагаются разнообразные по содержанию и форме задания по каждой теме в форме кейсов, задач, заданий. Они служат проверке усвоения материала, контролю формирования требуемых компетенций. Учебное пособие на этапе апробации хорошо зарекомендовало себя. В отзывах студентов звучало пожелание продолжения работы в предложенном формате интерактивного взаимодействия. Книга адресована студентам – будущим психологам, преподавателям вузов, читающим дисциплину «Психология семьи», «Основы семейного консультирования», магистрантам по направлению подготовки «Психологическое консультирование», специалистам-психологам, а также тем, кто интересуется вопросами психологии семьи и заинтересован в профессиональном и личностном саморазвитии.

УДК 159.9:316.356.2 (075.8)

ББК Ю 957.6я73-1

Рекомендовано научно-методическим советом Тверского государственного
университета в качестве учебного пособия
(Протокол №4 от 25 января 2019 года)

© Демиденко Н.Н., 2019

ISBN 978-5-760-1422-4

© Тверской государственный
университет, 2019

Оглавление

Обращение к студенту	4
Тема 1. Предмет и задачи психологии семьи	5
Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий	5
Задания по теме	7
Тема 2. Семья как культурно-исторический феномен. Современные тенденции развития семьи	9
Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий	9
Задания по теме	11
Тема 3. Стадии жизненного цикла семьи	23
Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий	23
Задания по теме	26
Тема 4. Психологические характеристики семьи. Семья как система	30
Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий	30
Задания по теме	37
Тема 5. Супружеские отношения. Любовь как социально-психологический феномен	48
Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий	48
Задания по теме	52
Тема 6. Детско-родительские отношения	57
Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий	57
Задания по теме	62
Тема 7. Семья с особым ребенком	72
Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий	72
Задания по теме	77
Тема 8. Конфликты в семье	79
Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий	79
Задания по теме	81
Тема 9. Нормативные семейные кризисы	84
Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий	84
Задания по теме	90
Тема 10. Ненормативные семейные кризисы	92
Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий	92
Задания по теме	94
Тема 11. Теоретические основы семейного консультирования	97
Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий	97
Задания по теме	99
Тема 12. Практические основы консультативного процесса	102
Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий	102
Задания по теме	103
Тема 13. Профдеонтологические основы психологического консультирования семьи	106
Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий	106
Задания по теме	110
Заключение	113
Ответы	115
Список литературы по дисциплине «Психология семьи»	117
Информационные справочные системы и Интернет-ресурсы	119

Обращение к студенту

Уважаемый будущий психолог! Я рада вас приветствовать на пути освоения актуального, важного и интересного курса – «Психология семьи».

Перед вами – ваш помощник в освоении программного материала: учебное пособие «Психология семьи» с кейсами и задачами.

Почему помощник?

Во-первых, пособие разделено на темы в соответствии с программой дисциплины. Каждая тема раскрывается через специально подобранную для вас информацию из разных источников – это учебники, учебные пособия, монографии. Замечу, эта информация не заменяет учебник, с которым вы работаете систематически, а дополняет его, позволяет сформировать представление о сути проблемы, вопроса, дополнить имеющиеся у вас знания, обратиться к книгам, отрывки из которых приводятся мною.

Во-вторых, пособие содержит важный ресурс для вашего профессионального становления – это система кейсов, заданий, задач, соответствующих тем компетенциям, которые должны быть сформированы по окончании изучения дисциплины. Выполнение заданий по каждой теме позволит вам проверить себя на предмет понимания ключевых понятий, теоретических подходов к решению той или иной проблемы, возможности перенесения теоретических знаний в область решения практико-ориентированных задач. В пособии содержатся задания различного формата и уровня сложности, их достаточно для того, чтобы вы могли выбрать те, с которыми можете справиться сразу, и вернуться позже к тем, которые вначале показались сложными.

Особенность учебного пособия в том, что работа с ним предполагает, что преподаватель будет сопровождать вас от темы к теме, от задания к заданию, комментируя, поясняя, консультируя в случае затруднений. У нас будет возможность обсудить выполнение заданий и решения кейсов и задач в группе, представить свою точку зрения на предлагаемые для обсуждения проблемы, задать волнующие вопросы. Надеюсь, мы сможем с вами создать атмосферу заинтересованности, интеллектуального драйва и личностного роста.

По итогам работы у каждого будет достаточно объективная картина личных успехов на пути развития компетенций, необходимых психологу при работе с семьей. Это наша с вами общая цель, я желаю нам успехов в ее достижении!

Н.Н. Демиденко

Тема 1

Предмет и задачи психологии семьи

Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий

Исторические аспекты становления предмета психологии семьи

Только начиная с конца 1960-х и начала 1970-х гг. брак и семья стали предметом специального исследования многих дисциплин, в том числе – психологии. В нашей стране проблемы семьи изначально привлекали внимание специалистов в первую очередь в связи с задачами нервных и психических заболеваний или в связи с проблемами семейного воспитания. Последние годы в практической психологии развивается семейное консультирование по проблемам супружеской жизни и коррекции детско-родительских отношений. Преподавание психологии семейных отношений в фокус научных исследований пока не попадает.

Источник:

Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. С. 4.

Психология семьи – относительно молодая отрасль психологического знания, находящаяся в стадии своего становления. Она базируется на богатейшей практике семейной психотерапии, опыте психологической помощи семье и семейного консультирования, практике психологического консультирования родителей по вопросам воспитания и развития детей и подростков... Именно социальный запрос на оптимизацию жизнедеятельности семьи, повышение эффективности супружества и детско-родительских отношений, решение проблем воспитания детей в семье ускорил развитие и процесс институализации данной научной дисциплины. ... Актуальность развития новой научной дисциплины – психологии семьи – связана с общим ухудшением психологической атмосферы и ростом дисфункциональности и конфликтности в значительной части российских семей.

Источник:

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005. С. 5.

Предмет психологии семьи

Предметом психологии семьи являются функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития; развитие личности в семье.

Источник:

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005. С. 7.

Задачи психологии семьи:

- исследование закономерностей становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла;
- изучение добрачного периода, особенностей поиска и выбора брачного партнера;
- изучение психологических особенностей супружеских отношений;
- изучение психологических особенностей детско-родительских отношений;
- изучение роли семейного воспитания в развитии ребенка на различных возрастных стадиях;
- изучение нормативных кризисов семьи и выработку стратегий их преодоления.

Источник:

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005. С. 8.

Задача учебного вузовского курса «Психология семьи» – дать систематизированное обзорное представление об эволюции брачно-семейных отношений, показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, выявить главные проблемы семейной психологии.

Источник:

Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. С. 4.

Задачи, стоящие перед семейной психологией, достаточно сложные, например, оценить чувства, выявить те или иные мотивы вступления в брак, установить причины семейного неблагополучия, определить,

насколько человек способен приспособиться к внутрисемейной ситуации или измениться.

Источник:

Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. С. 9.

О содержании психологии семьи

Содержание учебной дисциплины «Психология семьи» включает основные достижения отечественной и мировой психологической науки и практики в области семейной психологии. Авторские подходы зарубежных психологов сочетаются, иногда соотносятся, порой противопоставляются взглядам отечественных специалистов.

Источник:

Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. С. 5.

Семейную психологию отличает как сложность предмета изучения, так и сохраняющаяся отсталость психологической науки, терминологии в данной области.

Источник:

Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. С. 11.

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

Задание 1.

Составьте перечень актуальных, по вашему мнению, вопросов, которые входят в предметное поле «Психологии семьи» и представьте его в аудитории с обоснованием своей точки зрения.

Задание 2.

Проведите анализ рекомендованной литературы по дисциплине, то есть познакомьтесь с учебниками. Найдите возможные источники научной информации по дисциплине в интернете. Составьте личный библиографический список, с которым вы будете работать, изучая дисциплину. Представьте свой обзор.

Задание 3.

Прослушайте сообщение Д. Ольшанского «Функции и генезис семьи»

(https://youtu.be/rOtB_m5ijvU). Ответьте на следующие вопросы:

1) В чем цель семьи?

2) Какие формы семьи существуют в современном мире?

3) Какие функции реализует семья?

4) В чем специфика однополых семей в отношении роли отца и матери? Актуальна ли эта проблема для России?

5) Согласны ли вы с точкой зрения Д. Ольшанского по обсуждаемым аспектам темы? Обоснуйте свою позицию.

Тема 2
Семья как культурно-исторический феномен. Современные
тенденции развития семьи
Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий

Определение семьи и брака

Брак и семья – общественные формы регулирования отношений между людьми, состоящими в родственных связях, но, несмотря на близость этих понятий, они не являются тождественными.

Брак – особый социальный институт, исторически обусловленная социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям (Зацепин, 1991).

Семья – малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместно хозяйство (Соловьев, 1977). Родственные связи могут быть трех видов: кровное родство (братья и сестры), порождение (родители – дети), брачные отношения (муж – жена, супруги).

И.С. Кон провел анализ работ, посвященных проблеме культурных и исторических особенностей семьи и ее развития, с целью выделения критериев, позволяющих отличить собственно семью от труппы, включающей несколько поколений, в том числе и объединенных родственными узами, т. е. от «не-семьи». Вывод, к которому пришел исследователь, оказывается весьма прозаичным: критерием дифференциации семьи от «не-семьи» является совместное проживание и ведение совместного хозяйства. Именно этот признак принят обществом для спецификации семьи как социального института, который, хотя и приобретает качественно своеобразные формы на каждом из этапов исторического развития общества, вместе с тем сохраняет известную стабильность структурно-функциональных характеристик семьи.

Источник:

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005. С. 9–11.

В Большой советской энциклопедии говорится, что семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. В браке и семье отношения, обусловленные различием полов и половой потребностью, проявляются в форме нравственно-психологических отношений.

Брак – это документально засвидетельствованное состояние семьи.

Слово «брак» происходит от греческого, производного от глагола «брать» (например, «он берет ее в жены») (Фасмер, 2004). Смысл этого слова далек от описания отношений, основанных на чувствах. Оно обозначает отношения, базирующиеся на возможностях, силе, установленных правилах и т. д... В браке регистрируется семейная связь между двумя разнополыми людьми, достигшими брачного возраста (18 лет – в России и 21 год – в ряде европейских стран).

В Российской Федерации, согласно Конституции, брак возможен только между двумя разнополыми людьми (в ряде стран заключаются и однополые браки). В то же время существуют браки одного мужчины с несколькими женщинами (такие отношения называются полигинией) или одной женщины с несколькими мужчинами (полиандрия).

Источник:

Николаева Е.И. Психология семьи: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2013. С. 11–12.

Современные тенденции развития семьи

В настоящее время в мире возникает новое понимание норм сексуального поведения и соответствующих моральных установок. Молодежь раньше созревает физически, раньше начинает половую жизнь. Изменился процесс выбора супруга и отношение к браку в целом. Среди наиболее существенных тенденций здесь можно выделить следующие:

1. Приоритет личных качеств, а не социальных характеристик при выборе супруга.
2. Рост ожиданий и требований, предъявляемых молодыми людьми к семейной жизни.
3. Выбор супруга, начиная с XX века, становится личным делом молодого человека или девушки.
4. Уменьшение влияния родителей на выбор супруга.
5. Снижение возраста начала сексуальной активности.

6. Либерализация сексуальных норм.
7. Снижение уровня «двойной» морали. Заключается в различных нормах, стереотипах и санкциях по отношению к сексуальному (и моральному) поведению мужчин и женщин.
8. Рост числа одиноких людей.
9. Уменьшение числа вступающих в брак и увеличение количества разводов.
10. Рост числа так называемых гражданских браков.
11. Рост внебрачных рождений.
12. Снижение рождаемости в развитых странах

Источник:

Андреева Т.В. Психология современной семьи: монография. СПб.: Речь, 2005. С. 8–26.

Одной из характерных черт глобальных изменений в современном мире являются интенсивные процессы миграции и усиление транскультурных контактов, чему способствует ускорение развития техники, коммуникаций, туризма, отмена преград при обмене студентами, научными кадрами. Все эти процессы, в частности, способствуют увеличению числа национально-смешанных семейных пар.

Существует целый ряд различных понятий для обозначения бинациональных пар – межнациональный брак, межкультурные семьи и т. д. Самым распространенным из них, наверное, можно назвать «смешанный брак».

Источник:

Андреева Т.В. Психология современной семьи: монография. СПб.: Речь, 2005. С. 307–308.

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

Задание 1.

Опишите варианты понимания феномена «семья» в соответствии с различными признаками, заполнив таблицу.

<i>Ведущий признак для описания</i>	<i>Характеристики семьи</i>
Корни происхождения слова «семья»	

<i>Ведущий признак для описания</i>	<i>Характеристики семьи</i>
Малая социальная группа	
Необходимые и достаточные условия для определения семьи	

Задание 2.

Сравните явления «семья» и «брак», отметив знаком «+» в таблице, соответствие указанному в параметрах сравнения критерию.

<i>Параметры сравнения</i>	<i>Семья</i>	<i>Брак</i>
Смысл слова связан с чувствами людей		
Явление направлено на сохранение и развитие общества, воспитание граждан определенного типа		
Явление порождает права и обязанности по отношению друг к другу и имеется		

<i>Параметры сравнения</i>	<i>Семья</i>	<i>Брак</i>
документ, регламентирующий это		
Форма отношений между людьми		
Форма контроля над отношениями между людьми		
Делает (не делает) человека счастливым		
Идентифицируясь с этим явлением, человек утрачивает часть своей уникальности		
Без этого явления другое явление может существовать		
Это явление появилось значительно раньше другого		

Задание 3.

Сделайте свои умозаключения на основании анализа и обобщения выводов исследований, представленных ниже (данные приводятся по Т.В Андреевой «Психология семьи»). Свои мысли запишите.

Исследование 1. Жизненные цели мужчин и женщин различаются: у мужчин с раннего детства цель – самим достигнуть каких-то успехов, причем самооценка строится на успехах в работе. Достижения в какой-то важной области, в творчестве составляют основу развития мужской личности. У женщин успех в любви, если можно, в замужестве – определенный фактор развития личности (Обозов Н.Н., 1995).

Исследование 2. Лидирующие ценности-цели у юношей и девушек имеют значительное расхождение (Андреева Т.В., 1995-2003).

Исследование 3. Существуют различия между полами в отношении к похвале и вознаграждению (Келам А., Эббер И., 1985).

Исследование 4. Мужчины и женщины различаются по основным потребностям, находящим удовлетворение в браке (Харли У., 1992).

Исследование 5. Если нет интимных отношений, женщины чувствуют свою ущемленность больше, чем мужчины. Но при этом способность маскироваться и сублимироваться лучше развита у женщин (Обозов Н.Н., 1995).

Исследование 6. Половые различия проявляются в особенностях менталитета мужчин и женщин (Таннен Д.).

Исследование 7. Мозг девочек и мальчиков по-разному реагирует в ситуации опасности (Еремеева В.Д., Хризман Т.П.).

Исследование 8. Если мальчики и девочки порой демонстрируют одинаковую конкурентность, то молодые девушки уже не решаются конкурировать со своими друзьями противоположного пола. Можно сказать, что мужчины и более конкуренты, и более кооперативны (Бендас Т.В., 2006).

Исследование 9. В конфликтной ситуации женщины выбирают те стратегии, которые способствуют сохранению существующих взаимоотношений, а не достижению личных целей. Мужчины же используют давление и стараются доминировать над партнером, чтобы добиться своего (Линда и коллеги).

Мои умозаключения:

Задание 4.

На основании работы с учебником Т.В Андреевой «Психология семьи»: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2014. С. 38–40 заполните таблицу «Психологические механизмы гендерной социализации и формирования половой идентичности».

<i>Теория</i>	<i>Автор</i>	<i>Основные положения теории</i>

<i>Теория</i>	<i>Автор</i>	<i>Основные положения теории</i>

Задание 5.

Представьте, что вы – психолог в школе. Предложите программу психологического сопровождения развития личности подростков с учетом психологических механизмов гендерной социализации. Запишите ее по предлагаемой форме.

Название программы

Цель:

Формы работы:

Участники программы:

Содержание деятельности психолога:

Содержание деятельности других участников программы:

Предполагаемый результат выполнения программы:

Способы проверки успешности реализации предложенной программы:

Задание 6.

Опишите феномен «социальная эксклюзия» и феномен социальной инклюзии. Сделайте вывод о причинах этих явлений в современной жизни. Приведите примеры проявления «социальной эксклюзии» и социальной инклюзии из жизни.

Рекомендуемый учебник: Е.Н. Николаева «Психология семьи». С. 18–21.

Социальная эксклюзия – это

Социальная инклюзия – это

Примеры социальной эксклюзии из жизни:

Примеры социальной инклюзии из жизни:

Задание 7.

Предложите 3-4 актуальные темы для обсуждения по проблеме «Семья и культура».

Запишите свои предложения с обоснованием актуальности каждой темы.

Тема 1.

Тема 2.

Тема 3.

Тема 4.

Задание 8.

Подготовьте сообщение по одной из предложенных вами в задании 7 (см. выше) тем по проблеме «Семья и культура» по следующему плану:

- название темы
- обоснование ее актуальности
- сущность проблемы, в чем выражается и проявляется проблема в жизни
- изучена ли проблема в науке, кем, какие исследования имеются
- какие способы решения проблемы известны
- какие профессиональные ресурсы есть у психологов для решения проблемы, назовите их
- что можете лично вы сделать для решения указанной проблемы.

Тезисы сообщения приложите к заданию.

Задание 9.

Прослушайте выступление Д. Ольшанского «О толерантности» (<https://youtu.be/nQsA4z7vXGQ>) и ответьте на следующие вопросы:

1) Почему в современном обществе нужна толерантность как важнейшая характеристика личности?

2) Что значит вести себя толерантно? Как толерантность реализуется в действиях и поведении человека? (Показать на примерах).

3) Почему возможно толерантное поведение? На каких ключевых положениях оно строится?

4) Что дает человеку толерантное поведение в обществе?

5) Понаблюдайте за поведением людей (в телевизионных передачах, на улице, в университете, в семье, др.) и приведите примеры толерантного и не толерантного поведения.

Запишите примеры в предложенной форме:

<i>Не толерантное поведение</i>	<i>Признаки</i>
Пример 1.	
Пример 2.	
Пример 3.	
<i>Толерантное поведение</i>	<i>Признаки</i>
Пример 1.	
Пример 2.	
Пример 3.	

6) Представьте, что перед вами – профессиональная задача: Вы – психолог школы, вместе с учителями стали свидетелями ряда драк подростков разных национальностей. Что и как вы будете делать для решения указанной проблемы? Запишите последовательность своих действий как профессионального психолога:

[illegible]

Тема 3

Что такое жизненный цикл семьи

Жизненный цикл семьи определяется объективными событиями (рождение, смерть) и осуществляется в контексте возрастных изменений всех членов семьи. Возрастно-психологические изменения, касающиеся личности каждого члена семьи, коренным образом преобразуют жизнь последней: изменяется система потребностей и мотивов личности, способы ее поведения и деятельности, социальный статус членов семьи, а следовательно, стиль общения и характер функционирования семьи в целом

Источник:

Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Гардарики, 2005. С. 25.

Жизненный цикл семьи – это определенная последовательность стадий, которые проходит любая семья, в каком бы месте на земном шаре она не находилась. Подобно тому, как человек рождается, живет и затем умирает, семья вместе с людьми, ее создающими, минует ряд этапов в соответствии с физиологическими, психологическими и нравственными изменениями, происходящими с ее членами. Характер изменений определяется личностными особенностями и возрастом супругов и детей, а также культурой, в которой они живут

Источник:

Николаева Е.Н. Психология семьи: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2013. С. 62.

Критерии выделения стадий жизненного цикла семьи

Б. Картер и М. Мак Голдрик предложили следующие критерии периодизации жизненного цикла семьи:

- жизненные цели;
- задачи, реализуемые для достижения этих целей;
- состав;
- переходы с одной стадии на другую в соответствии с новыми жизненными установками семейной системы.

Источник:

Николаева Е.Н. Психология семьи: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2013. С. 63–64.

Динамика и фазы жизненного цикла семьи

Динамика семьи – это изменение ее структуры и функций в зависимости от этапов жизнедеятельности. Семья не статичное образование, с течением времени она развивается. Развитие семьи отражается в фазах жизненного цикла (ЖЦС).

Е. Дюваль в 1950 г. впервые опубликовал работу по проблемам развития семьи и подразделил ЖЦС на восемь стадий, связанных с развитием (Duval E., 1977).

0. Вовлечение. Встреча будущих супругов, их эмоциональное притяжение друг к другу.

1. Супружеские пары без детей. Задачи стадии: сформировать брачные отношения, удовлетворяющие обоим супругам; урегулировать вопросы, касающиеся беременности и желания стать родителями; войти в круг родственников.

2. Появление в семье детей (возраст – до 2,5 лет). Задачи стадии: адаптация к ситуации появления ребенка, забота о правильном развитии младенцев; организация семейной жизни, удовлетворяющей как родителей, так и детей.

3. Семья с детьми-дошкольниками (возраст старшего ребенка – от 2,5 до 6 лет). Задачи стадии: адаптация к основным потребностям и склонностям детей с учетом необходимости содействия их развитию; преодоление трудностей, связанных с усталостью и отсутствием личного пространства.

4. Семьи с детьми – младшими школьниками (возраст старших – от 6 до 13 лет). Задачи стадии: присоединение к семьям с детьми школьного возраста; побуждение детей к достижению успехов в учебе.

5. Семьи с подростками (старший ребенок – от 13 до 20 лет). Задачи стадии: установление в семье равновесия между свободой и ответственностью; создание у супругов круга интересов, не связанных с родительскими обязанностями, и решение проблемы карьеры.

6. Уход молодых людей из семьи (от ухода первого ребенка до момента, когда самый младший покинет дом). Задачи стадии: ритуализация освобождения молодых людей от родительской опеки; сохранение духа поддержки как основы семьи.

7. Средний возраст родителей (от «пустого гнезда» до ухода на пенсию). Задачи стадии: перестройка супружеских отношений; поддержание родственных связей со старшим и младшим поколением.

8. Старение членов семьи (от ухода на пенсию до смерти обоих супругов). Задачи стадии: адаптация к уходу на пенсию; решение проблем тяжелой утраты и одинокой жизни; сохранение семейных связей и адаптация к старости.

Источник:

Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учеб. пособие для врачей и психологов. СПб.: Речь, 2006. С. 16–17.

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

Задание 1.

Ниже приводятся ситуации из жизни молодых людей. Определите, на каком этапе жизненного цикла находится семья. Укажите, в чем проблема, какие задачи должна решить семья на этом этапе своего развития? Каким вы видите решение проблемы в данной ситуации?

Ситуация 1.

Эмма (24 года) и Павел (26 лет) встречались в течение пяти лет. Теперь они решили пожениться, несмотря на сопротивление родителей жениха. Эмма испытывает давление со стороны будущих родственников, они постоянно звонят ей и угрожают расправой в случае, если брак с Павлом состоится. Павел же находится в состоянии растерянности, так как, с одной стороны, он любит Эмму, как ему кажется, а с другой, – боится конфликта с родителями.

Схема анализа:

Этап развития семьи:

Задачи семьи:

Какие методики диагностики может использовать психолог в этом случае (укажите методики):

Возможное решение проблемы (напишите алгоритм работы психолога):

Ситуация 2.

На встрече с психологом рассказывает Олеся: Нашей молодой семье два года. И все бы хорошо, но никак не могу понять и принять отношения моего мужа с его мамой. Понимаю, что мать – это святое, но когда муж во главу угла ставит ее интересы, а мое мнение вообще не учитывается, это сложно переносить. Мне тяжело. Живем мы отдельно от свекрови, но муж очень часто ездит к ней за город и хочет, чтобы я была с ним. Часто возникают конфликты. Проблемы начинаются «на ровном месте». Свекровь обижается на какие-то слова, когда я просто высказываю свою точку зрения на ситуации в нашей семье. Муж требует моего извинения по каждому поводу, ссылаясь на возраст матери. Наши беседы с мужем, как правило, ни к чему не приводят, каждый остается при своем мнении. Я так больше не могу.

Схема анализа:

Этап развития семьи:

Задачи семьи:

Какие методики диагностики может использовать психолог в этом случае (укажите методики):

Возможное решение проблемы (напишите алгоритм работы психолога):

Ситуация 3.

Мать, ее двенадцатилетняя дочь и бабушка с материнской стороны обратились за психологической помощью из-за сложностей, с которыми дочь сталкивалась в школе. У нее не очень хорошие отметки, практически нет друзей, часто приходит домой в слезах.

Схема анализа:

Этап развития семьи:

Задачи семьи:

Какие методики диагностики может использовать психолог в этом случае (укажите методики):

Возможное решение проблемы (напишите алгоритм работы психолога):

Тема 4

Психологические характеристики семьи. Семья как система

Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий

О системе как феномене

Системный подход – направление методологии научного исследования и социальной практики, в соответствии с которым изучаемые явления и события рассматриваются как система. Система – особое образование. У нее свои специфические законы существования. Знание этих законов позволяет объяснять и разрешать проблемы, возникающие в семье.

Система – это совокупность взаимосвязанных элементов, взаимодействующих друг с другом в выполнении определенной функции. Система способна к самоорганизации и самообеспечению, т. е. к сопротивлению окружающей среде. Она может состоять из множества подсистем или сама быть частью более крупной системы.

Система обладает свойствами, которых не имеют ее составляющие. Свойства, возникающие только в работающей системе, называются системными свойствами. Системные свойства невозможно обнаружить в отдельных элементах системы. Если разделить систему по частям, она утратит эти свойства. Система всегда более или менее упорядочена (структурирована, иерархизирована). В ее структуре можно выделить разные уровни, на которых расположены элементы системы, а также горизонтальные и вертикальные связи между элементами. Горизонтальные связи соединяют между собой элементы одного уровня. Вертикальные связи устанавливаются между элементами разных уровней.

О цикле обратной связи в системе

Система существует благодаря взаимодействию ее частей. При этом важен не столько размер, количество и свойства этих частей, сколько их место и функции внутри целого, установившиеся между ними связи и влияние, которое они оказывают друг на друга. Любой элемент, пусть наименьший и, казалось бы, простейший, может изменить поведение системы в целом, потому что действия в пределах системы не могут быть ограничены только одним изменением. Те или иные влияния на одни части системы передают свое действие следующим элементам. Эти следующие

элементы тоже изменяются, и эти изменения в свою очередь тоже вызовут изменения в первом элементе. Он начнет реагировать на эту волну обратного влияния. Следовательно, первоначальное воздействие возвращается к исходному элементу в уже измененном виде. Этот цикл называют циклом обратной связи.

Существует два основных вида обратной связи.

- 1) Усиливающая обратная связь возникает тогда, когда изменения в целой системе приводят к усилению первоначального изменения.
- 2) Уравновешивающая обратная связь появляется тогда, когда изменения в системе в целом приводят к ослаблению первоначального изменения.

Имеется разновидность обратной связи, которую называют упреждающей. Ее суть заключается в склонности человека прогнозировать будущее. Возникает этот тип обратной связи тогда, когда ожидаемое событие еще не произошло, но уже спровоцировало другое событие, которое иначе вообще не состоялось бы. Так, считается, что наши ожидания тревоги, опасения и надежды способствуют формированию именно того будущего, которое человек себе представляет.

Причина и следствие в системе могут быть далеко разнесены во времени и пространстве, так что результаты ее действия могут не проявлять себя на протяжении нескольких дней, недель и даже лет. Они могут проявиться лишь со временем и быть при этом как положительными, так и отрицательными.

О развитии системы

Развитие системы понимается как движение от состояний ее меньшей дифференцированности к состояниям большей дифференцированности и иерархической упорядоченности. Развитие – закономерный рост внутренней организации системы. Если же происходит обратный процесс – понижение уровня организации, то говорят об обратном развитии системы, о ее инволюции.

Источник:

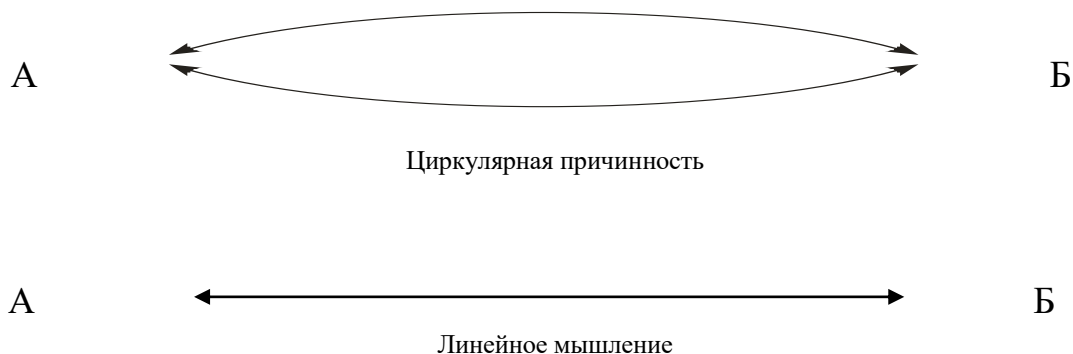
Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.А. Шаграевой и А.М. Сергеева. М.: Академия, 2008. С. 7–12.

Об общей теории семейных систем

Создателем общей теории систем был биолог Людвиг фон Берталанфи (Bertalanffy, 1968). Согласно этой теории, любой живой организм, включая и семью, составлен из взаимодействующих компонентов – в данном случае людей, которые взаимно влияют друг на друга. От других теоретических подходов к консультированию теорию систем отличают три основных предположения: 1) идея межличностной каузальности, 2) предположение о том, что «психосоциальные системы лучше всего могут быть поняты, если их рассматривать как повторяемые паттерны межличностного взаимодействия», и 3) идея, что асимптоматические формы поведения должны... рассматриваться с точки зрения взаимодействия» (Sexton, 1994). Таким образом, с точки зрения общей теории систем, акцент делается на том, как взаимодействие частей влияет на действие семейной системы в целом. Например, если один из членов семьи, скажем, родитель-одиночка, не реализует в полной мере свои способности, вся система семьи, включая детей, будет иметь трудности в выполнении своих задач.

Циркулярная причинность – одно из главных понятий, введенных этой теорией, – означает, что все события соподчиняются через ряд взаимодействующих звеньев обратной связи. Если функционирование семьи рассматривать с такой позиции, то проблема дисфункциональности или нормы из индивидуальной превращается в семейную. Поиск «козла отпущения» (когда одного человека считают причиной всех семейных проблем) и линейная причинность (при которой одно действие рассматривается как причина другого) при таком подходе исключаются.

Циркулярная причинность в противовес линейному мышлению



Источник:

Глэддинг С. Психологическое консультирование. 4-е изд. СПб.: Питер, 2002. [Электронный ресурс]

О семейной системе

Семейная система – это открытая система, она находится в постоянном взаимодействии с окружающей средой. Семейная система – это самоорганизующаяся система, то есть поведение системы целесообразно, и источник преобразований лежит внутри ее самой. Семейная система – это группа людей, связанных общим местом проживания, совместным хозяйством, а главное – взаимоотношениями. То, что происходит в семье, часто не зависит от намерений и желаний людей, входящих в эту семейную систему, потому что жизнь в семье регулируется свойствами системы, как таковой.

Источник:

Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. С. 8.

О параметрах семейной системы

Любую семейную систему можно описать шестью параметрами. Это:

- 1) Стереотипы взаимодействия;
- 2) Семейные правила;
- 3) Семейные мифы;
- 4) Границы;
- 5) Стабилизаторы;
- 6) Семейная история.

Стереотипы взаимодействия – первый параметр семейной системы

В семье сообщением является любое событие. Сообщения могут быть одноуровневыми, могут быть – многоуровневыми. Звук захлопнувшейся двери – это одноуровневое сообщение, оно идет только по слуховому каналу. Если происходит, например, человеческое общение, то оно всегда двухуровневое, если не больше. Первый уровень – вербальный, второй – невербальный.

Сообщение является конгруэнтным, если содержание сообщений, передаваемых двум каналам, совпадают.

Сообщения и взаимодействия, которые часто повторяются, называются стереотипами взаимодействия.

Некоторые типы взаимодействий являются патогенными (патогенные стереотипы взаимодействия).

Пример патогенного взаимодействия, неконгруэнтного сообщения.

В больнице находится мальчик, страдающий шизофренией, к нему приходит мама – навестить его. Сидит в холле. Он выходит к ней и садится рядом, близко. Она отодвигается. Он замыкается, молчит. Она говорит: «Ты что же, не рад меня видеть, что ли?» То есть вот что происходит: на одном коммуникативном уровне она ему показывает, что хотела бы увеличить дистанцию, при этом на вербальном уровне она ничего подобного не делает. А когда он реагирует на невербальный уровень, он получает осуждение, негативную реакцию. И выйти из общения, т.е. покинуть родителей, ни один ребенок не может.

Получается двойная ловушка. На вербальном канале – одно сообщение, на невербальном – другое, и всегда – отрицательная реакция на ответ.

Когда сообщение неконгруэнтно, то вы не можете в принципе выбрать, на какой канал реагировать. Это – ситуация, когда выбор никогда не является правильным.

Семейные правила – второй параметр семейной системы

...на разных стадиях жизненного цикла надо о правилах договариваться.

Правила – это то, как семья решила отдыхать и вести свое домашнее хозяйство, как она будет тратить свои деньги и кто именно может это делать в семье, а кто нет; кто покупает, кто стирает, кто готовит, кто хвалит, а кто по большей части ругает; кто запрещает, а кто разрешает. Словом, это распределение семейных ролей и функций, определенные места в семейной иерархии, что вообще позволено, а что нет, что хорошо, а что плохо.

Правила бывают культурно заданными – и тогда они разделяются многими семьями, а бывают уникальными для каждой отдельной семьи. Культурно заданные правила семейной жизни известны всем (например, все знают, что родители не должны заниматься любовью на глазах у детей), уникальные правила известны только членам данной семьи.

Закон гомеостаза требует сохранения семейных правил в постоянном виде. Изменение семейных правил – болезненный процесс для членов семьи.

Нарушения правил – вещь опасная, очень драматичная...

Нет содержательно дисфункциональных правил, за исключением правил, которые позволяют осуществлять насилие любого рода в семье. Дисфункциональность задается ригидностью, т. е. любое правило трудно изменяемое правило – дисфункционально.

Семейные мифы – третий параметр семейной системы

Семейные мифы – это такое сложное семейное знание, которое является как бы продолжением такого предложения, как: «Мы – это...». Знание это плохо осознается. Формируется миф примерно в течение трех поколений.

Границы – четвертый параметр семейной системы

Любая система имеет свои границы, которые определяют ее структуру и, соответственно, содержание.

...когда вы описываете семейную систему, вы должны описывать и ее границы, т. е. вы должны ответить на вопрос о том, где, какие и как проходят границы. Почему происходит перестройка границ? Потому что в семье существуют разные треугольники.

Коалиции видны обычно с первой минуты, когда к вам приходит семья. Единственное, что вы должны для этого обеспечить, – это большое количество посадочных мест. Если у них будет выбор, как сесть, то вы можете увидеть коалицию сразу по тому, как они располагаются в пространстве.

Стабилизаторы – пятый параметр семейной системы

Функциональные стабилизаторы – это общее место проживания, общие деньги, общие дела, общие развлечения. Дети, болезни, нарушения поведения – дисфункциональные стабилизаторы. Дети – потому что они растут, меняются, поэтому функциональным стабилизатором быть не могут.

Семейная история – шестой параметр семейной системы

Многие стереотипы поведения воспроизводятся в поколениях. Многие закономерности взаимодействия воспроизводятся в поколениях.

Семейная история дает определенные стереотипы и особенности, которые повторяются из поколения в поколение. Есть определенные закономерности, которые почти всегда воспроизводятся. Например, уровень дифференциации. Это понятие было введено Мюрреем Боуэном и означает оно степень эмоциональной независимости и самодостаточности людей, составляющих семью. Чем более высок уровень дифференцированности, тем более функциональна семья.

Источник:

Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. С. 35–74.

О структуре семьи

Структура семьи – состав семьи и ее членов, а также совокупность их взаимоотношений (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В.В., 2001). Под структурой семьи также понимают способ обеспечения ее единства и функционирования как социального института (Харчев А.Г.).

Источник:

Андреева Т.В. Психология семьи: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2014. С. 197.

Семья рассматривается как целостная система и «единицей» анализа является семья. Приведенное определение семьи содержит указание на две подсистемы структуры семьи – супружескую и детско-родительскую. Два поколения определяют состав современной нуклеарной семьи: супруги как «архитекторы семьи» (Сатир) и их дети – такие же, как и родители равноправные участники и «строители» семьи.

Источники:

Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Гардарики, 2005. С. 10.

О структурной деформации семьи

А.А. Реан выделяет структурную деформацию семьи (отсутствие одного из родителей) и психологическую деформацию, которая связана с

нарушением системы межличностных отношений в семье, а также с принятием негативных ценностей, асоциальных установок.

Источник:

Андреева Т.В. Психология семьи: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2014. С. 197.

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

Задание 1.

Ниже приводятся основные идеи общей теории семейных систем. Дополните каждое положение информацией, которая является теоретической основой для консультирования семьи.

1. Структура семьи отражает ее уникальность и складывается из _____ следующих _____ характеристик _____ (укажите _____ их):

2. Все члены семьи влияют друг на друга. Это влияние может быть разным: прямым, косвенным, опосредованным. Приведите примеры для каждого вида влияния:

Пример прямого влияния

Пример косвенного, опосредованного влияния

3. Уровни анализа семьи различны. Их выделяют три. Назовите и опишите каждый:

Первый уровень _____

Второй уровень _____

Третий уровень _____

4. Укажите компоненты семейной системы.

5. Напишите, как вы понимаете следующее положение теории семейных систем: Семейные взаимоотношения рассматриваются в современной психологии в развитии.

6. Как вы считаете, универсальны ли положения теорий семьи? Обоснуйте свою позицию, используя знания о кросс-культурных исследованиях семьи и влиянии современной ситуации на семью, исследования в области генетики, биологии.

Задание 2.

Ниже приводится конкретный случай из практики консультирования семьи. Проанализируйте ситуацию и объясните, используя идеи общей теории семейных систем, почему происходит смена тематики обсуждения в процессе консультирования.

На консультации присутствует семья: супруги: Света, 35 лет; Илья, 38 лет. Дети: Таня, 14 лет; Сережа, 8 лет. Супруги обратились за консультацией в связи с тем, что «сын не хочет учиться». Динамика обсуждаемых тем во время консультаций была следующей: учеба сына, отношения между детьми, отношения между отцом и сыном, отношения

Анализ ситуации и выводы в контексте теории семейных систем:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Разделите перечень характеристик семьи, представленный ниже, по указанным признакам.

Признаки:

Объективные характеристики семьи:

[illegible]

39

Интегральная характеристика семьи:

При выполнении задания используйте учебник:

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005.

Задание 4.

Ниже приводится определение понятия «семейное самосознание».

Семейное самосознание – согласованный образ семьи, разделяемые всеми ее членами представления о ценностях семьи, ее статусе, образе жизни, ролях, главенстве, нормах, правилах взаимодействия.

Опишите свою семью через содержание понятия «семейное самосознание», добавляя в рассказ-анализ представления о семейной судьбе, семейном календаре, семейной истории, семейных мифах, семейных реликвиях. Используйте понятия «семейное имя», патологизирующая роль в семье, образ «Мы».

Сделайте вывод об адекватности /не адекватности образа семьи, ее функциональности / дисфункциональности.

При выполнении задания используйте учебник: Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005. С. 88–93.

Моя семья: анализ семейного самосознания

Объясните, что дают эти вопросы для работы с семьей. Что должно стать мишенью работы психолога, в каком случае?

Задание 6.

Прочтите книгу: Сатир Вирджиния «Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту».

Подготовьтесь к «круглому столу» по этой книге. Для этого выполните следующие задания.

1. Назовите самые главные, с вашей точки зрения, проблемы которые поднимает автор.

2. Составьте перечень вопросов, на которые вы получили ответы при чтении книги. Вопросы запишите, чтобы представить их в аудитории.

3. Что в ваших представлениях изменилось после прочтения книги (напишите).

4. Выберите несколько упражнений, предлагаемых автором, и выполните их. Запишите свои впечатления, заполнив форму:

Упражнение 1 (Стр. книги _____).

Назовите его (если автор не называет упражнение, назовите его сами)

Мои впечатления в процессе и после выполнения упражнения:

Я увидел...

Я понял....

Я смог.....

Я буду....

Другие впечатления: (опишите их).

5. В чем личностный рост человека? Напишите, как вы понимаете это теперь, после прочтения книги.

Задание 7.

Просмотрите художественный фильм «Старшая сестра». Ответьте на следующие вопросы:

1) Кто в фильме счастлив? Почему?

2) Чьи поступки могут считаться безнравственными? Почему?

3) Как вы думаете, такую же оценку этим поступкам давали современники героев фильма? Какой вывод можно сделать, исходя из установленного факта?

4) В чем смысл жизни?

5) Кто самый отрицательный персонаж? Почему?

6) Кто и какие ошибки совершил в жизни из героев фильма?

7) Кто в фильме жертва? Почему?

8) Какой эпизод фильма для вас оказался самым эмоционально сильным?

9) Кто кого в фильме любит?

10) Допишите (перепишите) сценарий фильма так, чтобы все герои были счастливы.

11) Какие 2-3 важные вывода вы сделали для себя, как будущего психолога, посмотрев и проанализировав фильм?

Задание 8.

Вспомните роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина». Подумайте и скажите, какие правила жизни в семье были нарушены, к каким последствиям это привело?

Задание 9.

Предложите фильм, который вы смотрели, и который, с вашей точки зрения, отражает актуальные проблемы жизни семьи. Выполните задание, заполнив предложенную форму:

1. Название фильма_____
2. Страна_____
3. Год выпуска фильма_____
4. Вопросы для анализа фильма:

Тема 5

Супружеские отношения. Любовь как социально-психологический феномен

Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий

Что такое любовь

Анализ психологического смысла возникновения и развития любви приводит к возможности толкования феномена любви, как принадлежащего субъективно-психологической реальности нашего «Я», как продукта социальной реальности и индивидуальной ментальности,

трансцендентного единства апперцепции» (Ж. Лакан). Любовь стягивает в один узел функциональное бытие и экзистенциальную свободу человека.

Особо следует подчеркнуть такую черту любви как ее универсальность: каждый человек находит свою любовь, и каждый является или со временем станет объектом любви. Причина этого проста: любовь – главный и доступный каждому способ самоутверждения и укоренения в жизни, которая без любви неполнокровна и неполноценна.

Источник:

Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов. М., 2008. С. 364–366.

Любовь как эмоциональный процесс характеризуется с точки зрения интенсивности, продолжительности, степени осознанности, функций, мотивации, генезиса.

Воздействие любви на человека может быть двояким: как стеническая эмоция, любовь мобилизует, повышает тонус, как астеническая эмоция, любовь ведет к снижению жизненного тонуса, замыканию, уходу в себя.

... любовь может рассматриваться как эмоциональный процесс, имеющий свой объект, как особый вид деятельности, проявление активности субъекта; как предметное чувство, имеющее генезис и свою динамику развития, допускающую смену объекта. Любовь выражает мировоззрение личности и ее отношение к миру в пределах от базового доверия и открытости до тотальной к нему враждебности и недоверия (Э. Эриксон).

Фромм считает, что способность человека любить не дана от природы. Это искусство, которым надо овладеть. Любовь формируется прижизненно, и то, какой она будет, определяется свободным выбором каждого. Общество предлагает для выбора два модуса жизнедеятельности (иметь или быть) и соответствующие им два модуса любви: любовь как обладание и любовь как бытие.

Источник:

Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Гардарики, 2005. С. 60–64.

Модели любви

Пессимистическая модель предложена Л. Каслером. Он выделяет три причины, которые заставляют человека влюбиться: 1) потребность в признании; 2) удовлетворение сексуальных потребностей; 3) конформистская реакция (так принято). Любовь по Каслеру – это сплав совокупности эмоций, среди которых ведущую роль играет страх потери источника удовлетворения своих потребностей. Влюбленность... делает человека несвободным, зависимым и мешает личностному развитию. Позитивное эмоциональное состояние влюбленного он связывает с благодарностью человека за удовлетворение своих потребностей.

Оптимистическая модель любви предложена А. Маслоу. Согласно этой модели любовь характеризуется снятием тревожности, ощущением полной безопасности и психологическим комфортом, удовлетворенностью психологической и сексуальной стороной отношений, которая с годами растет, постоянно усиливается интерес любящих людей друг к другу.

Источник:

Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов. М., 2008. С. 372.

Функции любви

Основными функциями любви являются – оберегающая (оберегает целостность, индивидуальность и уникальность личности) и организующая (организация жизненного опыта из индивидуального Я в семейное Мы). Любовью человек обретает устойчивость в самом себе, как устойчивость динамическую, устойчивость внутреннего предназначения. Именно на пути любви человек обретает свободу, волю, творчество, осознание своей природы, преодолевает фатальное и беспредельное одиночество, что требует постоянных, непрекращающихся, осознанных усилий с его стороны.

Источник:

Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов. М., 2008. С. 365.

Проявления, виды и формы любви

В древнегреческом языке использовались следующие термины для определения разнообразных проявлений и форм любви: эрос – стихийная, страстная, иррациональная любовь-одержимость, стремящаяся к полному

физическому обладанию. Филиа – любовь-дружба, обусловленная социальными связями и личным выбором, рассудочная и поддающаяся контролю сознания. Сторге – спокойная, надежная любовь-нежность, особенно семейная. И, наконец, – агапе – любовь, бескорыстная, жертвенная, она связана с полной самоотдачей, растворением любящего в заботе о любимом.

Источник:

Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов. М., 2008. С. 368.

Э. Фромм выделяет 5 типов любви: братскую, материнскую, эротическую, любовь к самому себе и любовь к Богу. Он выделяет в любви: заботу, ответственность, уважение друг к другу, знание особенностей другого, непереносимое для любви ощущение удовольствия и радости.

Источник:

Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов. М., 2008. С. 374–375.

Любовь: ошибки и заблуждения людей

Э. Фромм выделил три основные ошибки, которые совершают люди, полагающие, что переживаемые ими чувства относятся к любви. Первая ошибка состоит в том, что они путают или смешивают два принципиально разных чувства: любовь и влюбленность. Влюбленность – способность к интимности, даже не столько в физическом смысле, сколько в психологическом; способность быть открытым, незащищенным. Люди, испытывающие, ошибочно полагают, что это чувство пришло навсегда. Однако влюбленность отличается от любви недолговечностью и безответственностью.

Вторая ошибка связана с уверенностью многих людей в том, что они умеют любить от рождения, не учась. Однако это не так.

Любовь – это доверие. Всякое сомнение уничтожает любовь. Следует помнить, что человек имеет право на ошибку. Так же как и на ее исправление.

Любовь никогда не переходит в ненависть, поскольку она не меняет объекта поклонения.

...ошибкой Э. Фромм считает отношение к любви как к купле-продаже, когда хочется купить подешевле, а продать подороже. ...любовь – это дарение.

Любить другого можно, только если любишь самого себя. Это связано с еще одним важным параметром любви: любовь всегда может быть только между равными людьми.

С точки зрения Фромма, любовь к самому себе – это не эгоизм, поскольку эгоизм – это ненависть к себе.

Любовь – это труд по формированию отношений, длящихся всю жизнь. В ней нет жертвенности, но есть выбор конкретного человека, с которым выстраиваются отношения взаимного равенства, уважения, сочувствия, дарения.

Источник:

Николаева Е.Н. Психология семьи: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2013, С. 101–103.

... зрелые формы любви характеризуются направленностью на познание личности партнера, разделением идентичности, образованием целостности «Мы» при сохранении автономии каждой личности.

Источник:

Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Гардарики, 2005. С. 73.

Искажения и нарушения чувства любви

В своей концепции развития невротической личности Хорни представляет механизм искажения развития потребности и способности человека любить. Она считает, что нарушения любви связаны с фрустрацией потребности ребенка в безопасности.

Зрелой любви здоровой личности Хорни противопоставляет «невротическую» потребность в любви и невротическую любовь. Невротическая потребность в любви – это преувеличенная потребность человека в эмоциональной привязанности, положительной оценке себя со стороны окружающих и повышенная чувствительность к фрустрации этих

потребностей, проявляющаяся в непомерном страхе отвержения, реального или воображаемого.

Нарциссическая, по сути эгоистическая, любовь является результатом неудовлетворенной потребности в материнском принятии. Человек предпочитает модус «брать» модусу «давать», быть любимым, но не любить самому. Отношения носят ярко выраженный потребительский характер.

Невротическая любовь... представляет собой искажение отношений между партнерами вследствие проекции собственных проблем на партнера либо на детей, выступающих в таком случае лишь как средство достижения человеком собственных целей, инструментом разрешения его проблем.

Источник:

Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Гардарики, 2005. С. 71–73.

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

Задание 1.

Задание состоит из двух частей:

1. Напишите эссе на тему «Любовь: что это и зачем она?».

Постарайтесь при выполнении задания рассуждать над следующими вопросами:

- По-вашему, что такое любовь?
- Есть ли любовь? Вы верите, что она есть? Вы знаете, что она есть?
- Важнее любить или быть любимым?
- Нужно ли бояться любить? Почему?
- Любовь – это основа супружеских отношений?
- Любовь гарантирует счастье семье?
- Можно ли любить одного человека всю жизнь?
- Учитывает ли любовь культурные различия между людьми?
- Возможна ли любовь между людьми одного пола?
- Чью любовь вы испытываете (-ли) в отношении себя?
- Есть ли что-то важнее и сильнее любви?

- Если люди принадлежать различным культурам, то их любовь отличается?
- Может ли принадлежность к различным культурам быть препятствием к созданию счастливой семьи?

2. Назовите пять книг о любви, которые произвели на вас сильное впечатление.

Образец записи: Маргарет Митчелл «Унесенные ветром».

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Задание 2.

Используя методику А.Н. Волкова «Рольевые ожидания и притязания в браке», протестируйте 2-3 семьи.

Проанализируйте полученные данные. Сделайте вывод относительно представления супругов о значимости в семейной жизни сексуальных отношений, личной общности мужа и жены в разных семьях.

Литература: Олифинович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. (С. 184–194).

Результаты анализа запишите в таблицу:

Данные психодиагностического обследования семьи

Параметр анализа/сравнения	Семья 1	Семья 2	Семья 3

Параметр анализа/сравнения	Семья 1	Семья 2	Семья 3

Параметр анализа/сравнения	Семья 1	Семья 2	Семья 3

Если есть дополнительные замечания, запишите их здесь:

Ответьте на вопрос: чем различаются представления членов каждой семьи о желаемом распределении ролей?

Сделайте вывод о социально-психологической совместимости супругов в каждой семье.

Задание 3.

Проанализируйте представленную ниже ситуацию и предложите решение. Подумайте, зависит ли решение проблемы от позиции, которую занимает психолог? Если да, то сделайте вывод относительно ответственности психолога за решение данной проблемы.

Ситуация.

Молодая семья, не имеющая детей, состоит из мужчины 35 лет, успешного финансиста, и жены 27 лет, перспективного менеджера в большой торговой организации. Разговоры супругов очень часто касаются вопроса «завести детей», инициирует их супруг. Муж говорит, что «без детей – это не семья». Жена утверждает, что «в современном мире важнее стать настоящим Человеком и самореализоваться в том, к чему у тебя есть способности». На этой почве у супругов частые конфликты, намечается угроза развода.

Алгоритм работы:

1. Проблема семьи (указать):

2. Как Вы видите решение проблемы (написать):

3. Как Вы думаете, есть ли другое решение проблемы? Если да, то что это означает?

Тема 6

Детско-родительские отношения

Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий

Стадии родительства

Принято выделять шесть стадий родительства (по Г. Крайг, О.А. Карабанова).

1. Стадия формирования образа, которая продолжается от зачатия до рождения ребенка. Здесь у родителей формируются: а) представления о целях и ценностях воспитания; б) образ идеального родителя как эталона; в) представления о ребенке; г) специфика взаимодействия с ним.
2. Стадия вскармливания – от рождения до момента, когда ребенку исполняется примерно 2 года (пока он не научится говорить «нет»). Здесь формируется а) привязанность матери и ребенка друг к другу; вырабатываются б) возможные формы сотрудничества.
3. Стадия авторитета – ребенок от 2 до 5 лет. На этой стадии родители решают задачи социализации ребенка и проводят первую самооценку эффективности затраченных усилий на его воспитание и развитие.
4. Интерпретативная стадия – ребенок младшего школьного возраста. Считается, что «здесь родители подвергают ревизии и пересмотру многие концепции воспитания, которых прежде придерживались в своем общении с детьми» (Карабанова О.А.).

5. Стадия взаимозависимости – дети подросткового возраста. Родители должны перестроить свои отношения с ребенком, учитывая стремление подростка к автономности и независимости.
6. Стадия расставания – взрослые дети уходят из дома. Родители должны признать взрослость и независимость детей, принять их психологический уход. Теперь мать и отец могут переосмысливать свою родительскую деятельность.

Источник:

Психология семейных отношений: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. О. А. Шаграевой и А. М. Сергеева. М.: Academia, 2008. С. 10–11.

Система отношений мать – ребенок

Взаимодействие матери с ребенком можно рассматривать как триединство эмоционального, поведенческого и когнитивного компонентов.

Эмоциональный компонент взаимодействия – это отношение матери к ребенку и ее отношение к себе самой.

По Э. Эриксону, основы здоровой личности закладываются доверительными отношениями, развивающимися в первые годы жизни между матерью и ребенком. Мать предоставляет основу для отношения ребенка к людям, для доверия к окружающему миру.

Тому, кому в раннем детстве не удалось установить безопасную связь со взрослыми, в более старшем возрасте встречаются со значительными трудностями при общении со сверстниками. Особенности взаимодействия ребенка со своими близкими, степень их отзывчивости на получаемые от ребенка сигналы, полнота удовлетворения его потребностей влияют на характер отношений вне семьи. Отношения привязанности способствуют, по М. Раттеру (1987), снижению у ребенка чувства тревоги, непременно возникающего в новых ситуациях.

Но и мать, привязанная к ребенку, лучше справляется со своим делом, чем равнодушная мать... Э. Берн (1992) полагает, что лучший способ внушить ему ощущение безопасности и побудить расти – это материнские объятия.

Поведенческий компонент взаимодействия матери и ребенка – это практику ухода за ребенком, предпочитаемый стиль общения, характер

дисциплинарных воздействий...Доверие к миру, по мнению П. Лич (1997), формируется у ребенка, если потребности его удовлетворяются сразу.

Забота матери является тем необходимым источником, который стимулирует психосоциальное и физическое развитие ребенка.

Стиль общения. ... обнаружены существенные различия между речью матери и отца, обращенной к ребенку. Отцы в меньшей степени склонны подстраивать свою речь под уровень понимания ребенка. Они употребляют менее знакомую ребенку лексику, более сложные грамматические построения, что предъявляет более высокие когнитивные требования к ребенку.

П.К. Кериг отмечает: родители, удовлетворенные своим супружеством, проявляют больше теплоты по отношению к детям, употребляя более экспрессивную и недирективную речь, что, в свою очередь, вызывает теплоту и привязанность со стороны ребенка.

Характер дисциплинарных воздействий. Исследования Л. Хьюитта и Р. Дженикса показали, что избыточный контроль, сильные ограничения, жесткая регламентация со стороны матери и отца коррелируют с эмоциональными нарушениями у детей. Такие дети часто находятся в подавленном или невротическом состоянии.

Ограничения и жесткий контроль первых ростков независимости ребенка формируют, по Э. Эриксону, чувство стыда.

Когнитивный компонент взаимодействия матери и ребенка – это взгляды и представления матери о мире, о другом человеке, о себе самой, о развитии вообще и детском развитии в частности, это ее ожидания и установки.

Отсутствие необходимых знаний ведет к формированию неадекватных ожиданий. Высокие ожидания стимулируют детское развитие. Нереалистические ожидания, когда родители не учитывают действительные способности ребенка, – дисфункциональны.

Замечено, что матери, которые ожидают раннего развития способностей ребенка, содействуют его взаимодействию со сверстниками, а это значит, что и ребенок будет проявлять компетентность в своих отношениях с детьми.

Источник:

Психология семейных отношений: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. О. А. Шаграевой и А. М. Сергеева. М.: Academia, 2008. С. 22–26.

Система отношений отец – ребенок

Традиционная отцовская роль предполагает защиту и материальное обеспечение детей. На отцов нигде не возлагались обязанности, связанные с непосредственным выхаживанием и воспитанием детей. Эти функции считались женскими...

Гуманистические и демократические изменения, происходящие в обществе, существенно изменили содержание отцовской роли в семье...Эмпирические исследования родительско-детских отношений показывают, что степень вовлеченности отца в непосредственный уход, общение или игры с ребенком, мера доступности отца для ребенка и мера его ответственности за воспитание значительно возросли. Вместе с тем социальное определение отцовства и субъективное переживание отцовства остаются внутренне противоречивыми. ...прирост отцовской заботы уничтожается тем, что из-за увеличения числа внебрачных детей и числа разводов все больше мужчин не живут со своими детьми.

Природа отцовского влияния зависит от индивидуальных и культурных ценностей, например, от того, стараются ли родители сформировать у мальчиков и девочек одинаковые или разные гендерные свойства.

В развитии социально-половой роли ребенка, согласно данным исследований У. Штейнберг, значимой фигурой выступает отец... То есть идентификация мальчика с маскулинностью отца может быть и развивающей, и защитной. Основой развивающей идентификации в первую очередь являются заботливые отношения родителей к ребенку, которые мотивируют последнего к воспроизведению частичек любимого родителя. Защитная идентификация, напротив, не основывается на любви и нежности, а в точности напоминает идентификацию с агрессором. Человек может снизить свою тревожность, просто став похожим на того, перед кем испытывает страх.

У. Штейнберг подчеркивает, что именно теплые отношения с заботливым и компетентным отцом, построенные на любви, способствуют развитию отцовских мужских качеств, и в той мере, в какой отец предоставляет свою культуру, у мальчика формируется соответствующее мужское поведение и мужские установки. Он идентифицируется с традиционной маскулинностью и чувствует себя удовлетворенным, ощущая свою принадлежность к мужскому полу.

Изучая влияние отца на половую идентификацию девочки, Р.Кэмпбел (1992) отмечает, что наиболее значительно это влияние проявляется в период юности. Половая идентичность девочки есть одобрение себя самой как достойной представительницы женского пола. Именно в этом возрасте она должна получить признание своей значимости как будущей женщины в основном от отца. Он способствует формированию у дочери позитивной самооценки, выражая одобрение ее действиям, способностям, внешности.

Для установления эмоциональных контактов ребенка с отцом период раннего общения наиболее значим.

Источник:

Психология семейных отношений: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. О. А. Шаграевой и А. М. Сергеева. М.: Academia, 2008. С. 43–49.

О девиантном отцовстве и материнстве

Под девиантным (отклоняющимся) материнством понимается поведение, при котором мать отказывается от ребенка либо, не отказываясь формально, не выполняет обязанности по отношению к нему. Здесь мы сразу сталкиваемся с очевидной дискриминацией женщин. Доказано, что девиантное поведение матери чаще всего обусловлено отказом отца ребенка от ответственности за их судьбу... К подобному поведению женщину может подталкивать ее собственная семья, когда она крайне негативно настроена по отношению к ребенку и, например, угрожает отказать будущей матери в жилье в случае появления младенца.

Вообще чаще всего отказываются от детей девочки из неблагополучных семей. Факторами риска неблагополучия в семье считаются переживаемые такой женщиной стрессовые ситуации, конфликты, психопатология родителей, низкий социоэкономический статус.

Наиболее доказанной причиной неадекватного поведения матери по отношению к ребенку считается воспитание вне семьи или без матери. По статистике, только 1 % детдомовских детей могут сформировать семью (по статистике ничего не говорит об их проблемах).

Виды неуспешного родительства многообразны. К ним относятся неприятие, эмоциональное отвержение ребенка (осознанное или неосознаваемое), проявляющееся жесткими регламентациями и контролем,

навязыванием ребенку определенного типа поведения в соответствии с родительскими понятиями о «хороших детях». Другой полюс отвержения характеризуется полным равнодушием, попустительством и отсутствием контроля со стороны родителей.

Еще один вариант неэффективного родительского поведения – гиперсоциализирующее воспитание, заключающееся в тревожно-мнительном отношении взрослых к здоровью ребенка, успехам в учебе, статусу среди сверстников. Такие родители постоянно озабочены будущим ребенка и ему внушают такой же страх.

Источник:

Николаева Е.Н. Психология семьи: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2013. С. 79–81.

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

Задание 1.

Внимательно прочитайте фрагмент из книги А. Менегетти «Женщина третьего тысячелетия», который приводится ниже, ответьте на вопросы, которые следуют за ним.

«Семья представляет собой относительную, но не абсолютную ценность. Абсолютная цель природы человека заключается в том, чтобы стать личностью. ... Чего женщина ожидает от своих детей, растя их? Рано или поздно они уйдут с другими мужчинами или женщинами, оставят ее одну, стареющую, дома, и она не вправе будет сказать: «Но я же тебя любила! Я отдала тебе все!» Она ошиблась в предпосылке. Дети – это прекрасно, мы растим их, но затем они разлетаются. Женщина должна думать о своем будущем с эгоистических, индивидуалистических позиций, определить свое место, быть уверенной в себе и свободной, иметь деньги и все то, что позволят ей наилучшим образом жить в этом мире».

Источник:

Менегетти А. Женщина третьего тысячелетия. М.: ННБФ «Онтопсихология», 2002. С. 47–48.

Вопросы к фрагменту текста:

1) Что значит выражение «Семья представляет собой относительную, но не абсолютную ценность»?

2) В чем, по мысли автора, предназначение женщины?

3) Вы согласны с позицией автора? Почему?

Задание 2.

Изучите учебные материалы (см. литературу к заданию) по проблеме «Семейная социализация». Сделайте основные выводы по каждому аспекту, выделенному автором в этой части книги. Зафиксируйте свои выводы, структурируя материал с помощью таблицы:

Основные выводы по ключевым аспектам семейной социализации

Ключевые аспекты проблемы	Предмет исследования проблемы (авторы, год)	Основные выводы
Понятие социализации		

Ключевые аспекты проблемы	Предмет исследования проблемы (авторы, год)	Основные выводы
Стадии социализации		
Семейная социализация		

Ключевые аспекты проблемы	Предмет исследования проблемы (авторы, год)	Основные выводы
Роль матери в социализации детей		
Роль отца в социализации детей		
Роль родительской семьи в целом в социализации детей		

Ключевые аспекты проблемы	Предмет исследования проблемы (авторы, год)	Основные выводы
Роль бабушек и дедушек в социализации детей		
Роль других взрослых, родственников в социализации детей		

Ключевые аспекты проблемы	Предмет исследования проблемы (авторы, год)	Основные выводы
Роль сиблингов в социализации детей		

Литература:

Андреева Т.В Психология семьи: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2014. С. 192–237.

Задание 3.

Ниже приводится описание ситуации, характеризующей взаимоотношения в семье. Используя знания основных характеристик детско-родительских отношений, сделайте вывод о проблемах, которые требуют решения в данной семье. Напишите их.

Ситуация 1.

Вечером, когда семья собирается вместе (отец, мать, сын 10 лет), все происходит всегда примерно одинаково. Обычно отец смотрит телевизор, мать говорит по телефону или что-то делает на кухне. Сын в своей комнате играет в компьютерные игры. Семья собирается за столом на ужин. Разговоры – об оценках, уроках, выяснение, почему плохие отметки, что еще случилось в школе или во дворе. Как правило, вечер заканчивается скандалом между супругами.

В данной семье проблема (-ы):

Возможное решение:

Задание 4.

Проведите психодиагностику детско-родительских отношений в 2-3 семьях, выбрав две методики.

Рекомендуемая литература: Олифирович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. С. 219–282.

Заполните форму отчетной записи по заданию.

Семья 1. Краткая информация о семье.

Методика 1. (Название методики):

Цель методики:

Результат (общие выводы):

Методика 2. (Название методики):

Цель методики:

Результат (общие выводы):

Семья 2. Краткая информация о семье.

Методика 1. (Название методики):

Цель методики:

Результат (общие выводы):

Методика 2. (Название методики):

Цель методики:

Результат (общие выводы):

Семья 3. Краткая информация о семье.

Методика 1. (Название методики):

Цель методики:

Результат (общие выводы):

Методика 2. (Название методики):

Цель методики:

Результат (общие выводы):

Тема 7

Семья с особым ребенком

Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий

Соматически ослабленный ребенок

В современной научной литературе детей с врожденными или приобретенными хроническими заболеваниями называют «особый или особенный ребенок», «ребенок, имеющий ограниченные возможности», «соматически ослабленный ребенок», «часто болеющий ребенок».

Депривация (недостаток, лишение или утрата чего-то очень значимого и необходимого для субъекта).

Различают парциальную депривацию, когда не удовлетворена какая-либо одна потребность, и полную (тотальную) депривацию, когда одновременно не удовлетворены многие потребности или одна, но настолько важная, что вызывает глобальные нарушения. Примером последней является лишение ребенка материнской любви.

Виды парциальной депривации: двигательная, сенсорная, информационная, социальная, эмоциональная.

Болезнь ребенка оказывает влияние как на его личность, так и личность родителей.

Болезнь сужает пространство возможностей активности ребенка, изменяет его деятельность, создает дефицитарные условия для развития личности, общение со сверстниками, а они необходимы для самовыражения, самоутверждения, позитивного самовосприятия и обогащения индивидуального опыта ребенка в любой деятельности (Николаева В.В., 1992).

Источник:

Психология семейных отношений: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. О. А. Шаграевой и А. М. Сергеева. М.: Academia, 2008. С. 245–252.

Ребенок с повышенной тревожностью

По наблюдениям Т. Репиной и Т. Смолевой (1980), тревожный ребенок чаще всего заторможенный, замкнутый, послушный. Но при этом его тревожность может совмещаться с активностью и упрямством. Такие различия в картине поведения тревожных детей определяются различными

позициями: в одном случае – осторожно-оборонительной, в другом – уверенно-наступательной. Но в основе обоих случаев лежат внутренняя тревожность и отрицательное эмоциональное переживание.

Тревога может проявляться в форме агрессивного поведения. Оно порождается страхом, является защитной реакцией, находит свое выражение в склонности к дракам, ссорам, нарушениям правил поведения (Марциновская Т. Д., 2005).

Тревожные дети склонны к вредным привычкам невротического характера (грызут ногти, сосут пальцы, выдергивают волосы, занимаются онанизмом). Манипуляции с собственным телом снимают у них эмоциональное напряжение, успокаивают. Это связано с тем, что они сдерживают свои эмоции, неотреагируют их, обращая энергию на самих себя. В результате для тревожных детей характерны соматические проблемы: боли в животе, затрудненное поверхностное дыхание, тики, навязчивые движения (Лютова Е.К., Монина Г.Б., Широкова Г.А., 2000).

Ученые предлагают различать тревогу как временное состояние и тревожность как черту, свойство личности, нечто постоянное. В отличие от тревоги как состояния неприятного предчувствия без видимой на то причины (причина может существовать только в сознании человека, а не в реальности) страх – это реакция на конкретно существующую угрозу.

...нормальная тревожность – это реакция на внешнюю угрозу, а невротическая – на какое-то «побуждающее требование».

Тревожным следует считать ребенка, у которого проявляется постоянная внеситуативная тревога (Марциновская Т.Д., 2005).

Зарубежные и отечественные психологи к причинам, способствующим возникновению тревожности, относят:

- 1) Невозможность реализовать важные для личности потребности;
- 2) Несовместимые потребности;
- 3) Конфликтующие требования сложных межличностных связей;
- 4) Психосоциальные кризисы, возникшие в процессе формирования личности;
- 5) Затруднение полноценных отношений личности с внешним миром посредством когнитивной системы;
- 6) Помещение ребенка в дошкольное учреждение в раннем возрасте (до трех лет);
- 7) Индивидуальные особенности ребенка;
- 8) Сильный испуг, стресс, пережитый ребенком;

- 9) Факторы угрозы Я или угроза самооценке;
- 10) Потеря любви или объекта любви (потеря матери или другого источника любви, угроза потери пениса, потеря объектом эмоциональной привязанности, потеря любви «Супер-Эго»);
- 11) Страх перед неожиданными объектами, авариями, неприятными явлениями природы, боязнь темноты и т.п. в раннем возрасте;
- 12) Феномен ролевой идентификации, когда тревожно-боязливый способ поведения родителей незаметно передается детям и усваивается ими;
- 13) Конституциональные особенности детей (тип ВНД, биотонус, соматические черты);
- 14) Недостатки в развитии навыков общения;
- 15) Расхождения в самооценке и оценках, полученных от значимых других;
- 16) Семейные отношения:
 - постоянные завышенные претензии родителей к успехам своих детей;
 - противоречивые требования к детям;
 - требования не по силам, не соответствующие возможностям ребенка;
 - требования родителей, ранящие ребенка, ставящие его в униженное положение, зависимое положение;
 - излишняя родительская строгость;
 - излишняя домашняя заорганизованность жизни;
 - неблагоприятные отношения с матерью;
 - культивирование родителями «правильного» поведения: отношение к ребенку может включать в себя жесткий контроль, строгую систему норм и правил, отсутствие от которых влечет за собой порицание и наказание;
 - частые ссоры и конфликтность близких взрослых;
 - эмоциональное неблагополучие хотя бы одного взрослого в семье.

Источник:

Психология семейных отношений: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. О. А. Шаграевой и А. М. Сергеева. М.: Academia, 2008. С. 267–277.

Гиперактивный ребенок

Гиперактивные дети в современных систематизациях отклоняющегося развития классифицируются как дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (Равич-Щербо И.В. и др., 1999).

Феномен гиперактивности у детей – это сложноструктурированный синдром дисгармоничного развития, ядром которого является недостаточный уровень регулятивных возможностей психики ребенка: саморегуляции, произвольности, самоконтроля.

По данным современной психолого-педагогической литературы, в описании таких детей употребляются термины: «подвижные дети», «импульсивные», «суетливые» дети, «дети-шустрики». Некоторые авторы используют и такие словосочетания, как «моторный тип развития», «дети с повышенной активностью», «дети с повышенной аффективностью», «дети с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом» и др.

Наличие минимальных мозговых дисфункций разной степени сложности не может считаться универсальным объяснительным фактором, ответственным за содержание конкретного варианта гиперактивности, его структуру и динамику.

Источник:

Психология семейных отношений: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. О. А. Шаграевой и А. М. Сергеева. М.: Academia, 2008. С. 291–296.

Леворукий ребенок

По данным исследований, в настоящее время в мире проживают от 5 до 20 % левшей от общего числа народонаселения.

По проявлению в жизнедеятельности индивида выделяют две формы леворукости: явную и скрытую.

Леворукость может быть:

- генетическая;
- патологическая, обусловленная в большей мере пре- и перинатальными поражениями мозга;
- вынужденная, обусловленная повреждением или заболеванием правой руки.

.. леворукие дети отличаются особым индивидуальным когнитивным стилем.

...переучивание левши – это не только вмешательство в процесс формирования сложных координационных движений, которое может привести к неуклюжести и неловкости ребенка. Одновременно это вмешательство и в процесс специализации полушарий, что в будущем может оказать влияние на познавательные способности.

Исследователями отмечаются впечатлительность ребенка, чувствительность, неуверенность в себе. Высокий уровень тревожности может сочетаться у них как с ответственностью, добросовестностью, хорошим пониманием социальных нормативов, так и с возбудимостью, слабым контролем своего поведения.

При переучивании у левши может возникнуть невроз навязчивых состояний. Как правило, это случается в семьях, где тревожно относятся к леворукости ребенка и считают, что она может послужить препятствием в дальнейшей жизни.

Лучший выход для родителей леворукого ребенка – приспособиться к его особенностям и помочь ему адаптироваться в правоориентированном мире. Для этого нужно понимать индивидуальные особенности ребенка и дать им более полно проявиться.

Источник:

Психология семейных отношений: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. О. А. Шаграевой и А. М. Сергеева. М.: Academia, 2008. С. 306–315.

Одаренный ребенок

...«одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности» (из Рабочей концепции одаренности» (1998).

В работах Н. С. Лейтеса одаренность рассматривается как совокупность всех способностей личности, а основными проявлениями одаренности являются умственная активность и саморегуляция. В.С. Юркевич в своих исследованиях отводит ведущую роль познавательной, исследовательской потребности, которая составляет основу познавательной мотивации и доминирует у одаренного ребенка над другими типами мотивации.

Одаренные люди составляют 1 % от всего населения земного шара. Их коэффициент интеллекта находится в пределах от 140 до 200 и более.

Одаренный ребенок вполне может обладать хорошим здоровьем, живой психикой, жить долго и быть сбалансированной личностью. Среди одаренных, так же, как и среди менее способных, могут встречаться болезненные дети, но такие случаи являются редкостью.

Наиболее частое появление одаренности – это ранняя речь и большой словарный запас. Наряду с этим замечается необычная внимательность, ненасытное любопытство и отличная память.

Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия событий и явлений, они больше воспринимают и понимают. Из их поля восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих людей. Такая способность к восприятию идет бок о бок с уязвимостью, рождаемой повышенной чувствительностью.

Один из самых ранних показателей одаренности – время, в течение которого 2-3-летний ребенок концентрируется на одном занятии. Ребенок бывает поглощен своим делом несколько часов кряду и возвращается к нему в течение нескольких дней, чего трудно ожидать от обычного ребенка такого возраста.

Источник:

Психология семейных отношений: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. О. А. Шаграевой и А. М. Сергеева. М.: Academia, 2008. С. 331–342.

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

Задание 1. Мини-конференция «Актуальные проблемы и психологическая помощь семье с особым ребенком»

Выполнение задания осуществляется в микро-группах. Выберите руководителя группы. Из программы мини – конференции (приводится ниже) путем обсуждения выберите ту проблему, по которой будет готовиться ваша группа.

Подготовьте презентацию и сообщение по выбранной теме, распределив обязанности между всеми участниками группы.

Представьте сообщение на мини-конференции, используя интерактивные методы работы с участниками из других групп.

Программа мини-конференции «Актуальные проблемы и психологическая помощь семье с особым ребенком»

1. Общая характеристика детей с врожденными или приобретенными хроническими заболеваниями. Понятия: «хроническое заболевание», «соматическая ослабленность», депривация. Влияние депривационных факторов на развитие ребенка. Отношения в семье с особым ребенком и типы воспитания.

2. Ретроспективный анализ проблемы леворукости: обзор имеющихся исследований. Формы леворукости: явная и скрытая. Психологические характеристики леворуких детей (М.В. Безруких, Н.Г. Лусканова, Г.Н. Сердюковская, А.П. Чуприкова, И.А. Шашкова и др.). Воспитание леворукого ребенка.

3. Ребенок с повышенной тревожностью. Феномены тревожности, тревоги, страха и исследование их в психологии. Виды тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин, Р. Мэй). Психологический портрет тревожного ребенка (А.М. Прихожан, Т. Репина, Т.Д. Марцинковская, Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, А.Л. Венгер и др.). Отношения в семье и принципы воспитания ребенка с повышенной тревожностью.

4. Гиперактивные дети в семье. Гиперактивность как следствие ранней дифференциации и специализации обучения. Феномен гиперактивности у детей как сложноструктурированный синдром дисгармоничного развития. Психологические характеристики гиперактивного ребенка. Отношение и воспитание гиперактивного ребенка в семье.

5. Одаренный ребенок. Представления об одаренности в психологических исследованиях (Н.Б. Шумакова, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес и др.). Психологический портрет одаренного ребенка. Основные проблемы в развитии одаренных детей. Модели поведения родителей в семье с одаренным ребенком.

6. Психологическая помощь семье с особым ребенком.

Задание 2.

Проанализируйте работу на мини-конференции «Актуальные проблемы и психологическая помощь семье с особым ребенком» и запишите свои выводы по следующей схеме:

1. У нас в группе получилось:

2. У нас в группе не получилось:

3. Мне лично понравилось и считаю, что было полезно для меня:

4. Мне бы хотелось:

Тема 8

Конфликты в семье

Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий

О конфликте как феномене

Конфликт определяется как столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений субъектов взаимодействия.

В.П. Левкович и О.Э. Зуськова подразделяют все семьи на три основные группы с точки зрения уровня конфликтности:

- стабильные, то есть справляющиеся с семейными конфликтами;
- проблемные, то есть частично справляющиеся;

- нестабильные, не преодолевающие конфликт и имеющие негативную семейную ориентацию.

Источник:

Психология семейных отношений: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. О. А. Шаграевой и А. М. Сергеева. М.: Academia, 2008. С. 196, 201.

Различают конфликтные ситуации и конфликты:

Конфликтная ситуация – это возникновение разногласий, то есть столкновение желаний, мнений, интересов.

Конфликт – это взаимные отрицательные отношения, возникающие при столкновении желаний, мнений; это отягощенные эмоциональным напряжением и «вытеснением отношений» разногласия между людьми.

Источник:

Андреева Т.В. Психология современной семьи: монография. СПб.: Речь, 2005. С. 192.

Причины семейных конфликтов

Конфликт в семье возникает в том случае, когда обе стороны стремятся овладеть одним и тем же объектом, занять одно и то же место или исключительное положение, играть несовместимые роли, достичь разнонаправленные цели (Мягер В.К., Мишина Т.М.).

Источник:

Андреева Т.В. Психология современной семьи: монография. СПб.: Речь, 2005. С. 193.

Среди множества причин семейных конфликтов ученые (Л.А. Петровская, В.А. Сысенко, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, С.В. Ковалев, О.А. Карабанова) выделяют следующие:

- 1) неадекватную мотивацию брака;
- 2) нарушение ролевой структуры семьи вследствие несогласованности представлений ее членов о семейном укладе, семейных ценностях, о супружеских ролях;
- 3) неразрешенность проблемы семейного лидерства;
- 4) несогласованность и противоречивость представлений о ценностях, целях и методах воспитания детей;
- 5) дисгармоничность сексуальных отношений;

- 6) отсутствие или дефицит эмоциональной поддержки и взаимопонимания;
- 7) ограничение возможностей личностного роста, ущемление личного достоинства, недостаточное уважение партнерами друг друга;
- 8) низкий уровень материального благополучия;
- 9) стесненные жилищные условия;
- 10) финансовые разногласия;
- 11) низкий уровень кооперации, взаимопомощи и взаимоподдержки в решении хозяйственно-бытовых проблем семьи, в разделении домашнего труда, уходе за детьми и стариками;
- 12) неэффективную систему отношений нуклеарной семьи с расширенной семьей вследствие чрезмерной размытости или жесткости границ;
- 13) неэффективную систему взаимодействия между родительской и детской подсистемами, чрезмерную жесткость границ;
- 14) ревность, супружескую измену;
- 15) утрату чувства любви;
- 16) отклоняющееся поведение одного из членов семьи (алкоголизм, агрессия и насилие, использование психоактивных веществ, склонность к азартным играм и т. д.);
- 17) несогласованность супружеских представлений об оптимальном режиме проведения досуга, отдыхе, характере отношений и общения с друзьями;
- 18) критические периоды в жизненном цикле семьи.

Источник:

Психология семейных отношений: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. О. А. Шаграевой и А. М. Сергеева. М.: Academia, 2008. С. 196–198.

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

Задание 1.

На основе представленной классификации причин конфликтов в семье и поводов для обращения в психологическую консультацию подберите и укажите 5-6 методик исследования семьи.

Литература: Андреева Т.В. Психология современной семьи: монография. СПб.: Речь, 2005. С. 195.

Классификация поводов для обращения в психологическую консультацию
(Алешина Ю.Е.)

1. Конфликты, взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей.
2. Конфликты, проблемы, недовольство супругов, связанные с различиями на семейную жизнь и межличностные отношения.
3. Сексуальные проблемы, недовольство одного супруга другим в этой сфере, их взаимное неумение наладить нормальные сексуальные отношения.
4. Сложности и конфликты во взаимоотношениях супружеской пары с родителями одного или обоих супругов.
5. Болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию, негативны отношением к себе и окружающим самого больного ил членов семьи.
6. Проблемы власти и влияния в супружеских взаимоотношениях.
7. Отсутствие тепла в отношениях супругов, дефицит близости и доверительности, проблемы общения.

Методики психодиагностики семьи

<i>Название методики</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Что измеряет (шкалы)</i>

<i>Название методики</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Что измеряет (шкалы)</i>

<i>Название методики</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Что измеряет (шкалы)</i>

Тема 9

Нормативные семейные кризисы

Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий

Понятие нормативного семейного кризиса

Семья в своем развитии проходит ряд этапов, каждый из которых включает в себе как кризисы, так и возможности личностного роста членов семьи и развития семейной системы в целом.

Выход из кризиса сопровождается либо установлением новых отношений между членами семьи, принятием новых ролей, нового уровня взаимопонимания и взаимодействия, либо (при попытке любой ценой сохранить прежний тип взаимодействий) – нарастанием степени эмоционального отчуждения и нарушением внутрисемейных отношений.

Источник:

Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. С. 34.

Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств

Проблемы этой стадии могут быть связаны со сложностями семейной адаптации и трудностью принятия новых ролей; зачастую они являются следствием неотделенности супругов от родительских семей.

Прохождение первого нормативного кризиса семьи могут осложнить следующие факторы:

Неадекватная мотивация брака:

- брак как возможность восполнить дефицит;
- брак как способ отделиться от родительской семьи;
- брак как способ преодолеть какой-либо кризис;
- заключение брака с целью соответствовать нормам социального окружения, касающимся возраста вступления в брак и других аспектов брачного поведения;
- брак как компенсация чувства неполноценности;
- брак как достижение;
- вынужденный брак.

При неадекватной мотивации вступления в брак личность партнера не представляет собой ценности, важно только наличие либо его функциональные характеристики, имеющие значение для удовлетворения потребностей.

Источник:

Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. С. 35–37.

Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи

Успешное прохождение данного кризиса предполагает, что супруги справились с задачами предыдущей, диадической стадии. Здесь наиболее актуальным становится план ролевых отношений в семье.

Факторами, позволяющими быстрее и легче освоить родительские роли, являются:

- продолжительность периода ухаживания – не менее года и не более трех лет;

- наличие диадического периода в развитии супружеских отношений, в течение которого партнеры могут подготовиться к рождению ребенка и принятию новых социальных ролей.

Переход к родительской роли обычно начинается с желания иметь детей.

Семья, ожидающая ребенка, стоит на пороге серьезных и, по мнению многих специалистов, становится уязвимой и нестабильно функционирующей.

Биологические и нейроэндокринные изменения, происходящие в организме беременной женщины, приводят к особому типу психологического стресса, характеризующегося рядом переживаний, сопровождающих беременность.

Источник:

Олифирович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. С. 48–50.

Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры

На данном этапе семья может переживать два кризиса, связанных с включением ребенка во внешние социальные структуры (детское дошкольное учреждение и школа). Родители впервые переживают тот факт, что ребенок принадлежит не только им, но и более широкой социальной системе, которая также может оказывать на него влияние.

В связи с этим изменениями встает необходимость перераспределять обязанности и обозначать новые границы семьи.

Переживание семьей данного кризиса зависит от степени готовности родителей к расширению сферы контактов их ребенка; от умения поддержать его возрастающую самостоятельность; от гибкости семейной системы, обуславливающей способность всей семьи к изменениям; от уровня коммуникативных умений, определяющих способность супругов договариваться об изменениях.

Источник:

Олифирович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. С. 58–59.

Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый возраст

Подростковый возраст – период вторичной индивидуации ребенка, которая, по мнению Блоса, включает в себя два взаимно переплетающихся процесса (Тайсон Р., Тайсон Ф., 1998):

- 1) Отделение или сепарация;
- 2) Отказ от родителей как главных объектов любви и нахождение заместителей родителей.

Подростку предстоит пройти свой кризис идентичности.

Важнейшим аспектом процесса вторичной индивидуации является деидеализация родителей. Переживание любви к родителям и ее обесценивание, связанное с необходимостью сепарироваться от семьи, порождает внутриличностный конфликт.

В поисках собственной идентичности подросток может бросать вызов семейным правилам, регламентирующим его личную жизнь, шокировать семью нетипичными для нее ценностями и поведением. Это нередко приводит к росту конфликтности в семье, основными областями которой являются: аккуратность, помощь в домашнем хозяйстве, успеваемость в школе, общение со сверстниками, внешний вид подростка, вредные привычки, вопросы эротики и секса (Ремшмидт Х., 1994):

- различие опыта детей и родителей, прежде всего касающегося подросткового периода;
- несформированность четких этапов перехода от детской зависимости к взрослой независимости;
- отсутствие правил, определяющих ослабление родительской власти;
- психологические и социальные различия между родителями и детьми.

С достижением ребенка подросткового возраста перед семьей вновь встает необходимость в структурных изменениях. Подростковый кризис на микросистемном уровне психологического функционирования семьи можно рассматривать как внутрисемейную борьбу за поддержание прежнего иерархического порядка. Родители больше не обладают всей полнотой власти и должны считаться с все возрастающей компетентностью подростка. В связи с этим им необходимо предоставить ему больше автономии и быть более гибкими в принятии его возрастающей независимости.

У подростков, не способных отделиться от своих родителей, могут наблюдаться депрессивные симптомы. Депрессия может развиваться в

случае, когда подросток пытается удовлетворить потребности родителей в ущерб собственным. Среди проявлений подростковой депрессии выделяют следующие (Кемпински А., 2002):

- форма безразличия и апатии;
- форма бунта против старшего поколения;
- форма самоотречения (отсутствие веры в самого себя и отказ от прогнозирования своего будущего);
- лабильная форма (колебания настроения, в основе которых лежат гормональные изменения).

Источник:

Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. С. 69–73.

Кризис 5. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом

Данный нормативный кризис связан с процессом отделения молодого человека от семьи и началом его самостоятельной жизни.

Данный кризис может переживаться не единожды, в зависимости от состава семьи с различной степенью интенсивности.

Конфликт в семье, которая не может отпустить ребенка, нередко становится источником его проблемного поведения (например, побегов из дома, злоупотребления запрещенных психоактивных веществ, промискуитета, суицида и др.).

Способ ухода молодого человека из родительской семьи определяет, в свою очередь, его позицию по отношению к ней – респонсивную (выбирающую) или реактивную (вынужденную). При успешном отделении от родительской семьи молодой человек сохраняет возможность возвращения, если это отвечает его желаниям. Вынужденная позиция предполагает, что, независимо от собственных желаний, он вынужден либо находиться вне семьи, либо возвращаться в семью к выполнению своей привычной роли для поддержания пошатнувшегося с его уходом равновесия.

Процесс сепарации в диаде «родитель – ребенок» обусловлен историей жизни нескольких поколений семьи. Чем более успешным было отделение родителей в юности от собственных родительских семей, тем легче им будет «отпустить» своего ребенка, поддержать его в приобретении автономии.

Источник:

Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. С. 77–80.

Кризис 6. Супруги вновь остаются вдвоем

Этот кризисный период начинается с ухода из дома последнего ребенка.

В связи с уходом детей изменяется структура семьи: существовавший на протяжении долгого времени треугольник, включающий мать, отца и ребенка, трансформируется в супружескую диаду. При успешном разрешении предыдущего кризиса взрослый ребенок приобретает свободу для выстраивания новых отношений, сохраняя способность приближаться к своей родительской семье, восстанавливая на время «треугольные» отношения, и отдаляться от нее. Подобные преобразования требуют установления нового баланса близости-отдаленности и изменения ролевой структуры семьи.

Главной задачей развития семьи на этом этапе является адаптация к потере социальных ролей и социальной активности, так как данный кризис по времени часто совпадает с завершением профессиональной деятельности и выходом супругов на пенсию.

Проблемы, переживаемые супругами в связи с выходом на пенсию, касаются нескольких контекстов:

- 1) Широкого социального (потеря социальных контактов, утрата значимой работы, значительное снижение доходов и др.);
- 2) Внутрисемейного (проблемы, связанные с высвобождением времени для внутрисемейных контактов);
- 3) Внутриличного (снижение самооценки, кризис самоидентичности, появление эмоциональных и когнитивных расстройств).

Одним из наиболее важных аспектов данного кризиса является необходимость принятия супругами новых ролей бабушки и дедушки.

Существует несколько вариантов выхода из данного кризиса:

– конструктивный, связанный с личностным ростом супругов, появлением новых сфер для их самореализации, возможностью получать удовольствие от зрелых супружеских отношений и осуществлять планы, выполнение которых было затруднено или отложено в связи с воспитанием детей;

– неконструктивный, выражающийся в потере смысла жизни, возникновении ощущения ненужности, одиночества, снижении творческого потенциала супругов, разочаровании в браке, расколе супружеской подсистемы, невозможности найти удовлетворяющие сферы активности, замещающие воспитание детей и продолжающуюся концентрацию на жизни последних.

Источник:

Олифирович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. С. 82–84.

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

Задание 1.

Ниже приводятся ситуации из практики семейного консультирования. Прочтите и выполните задание. Используйте рекомендации по выполнению задания и литературу к нему.

Ситуация 1.

За психологической помощью обратилась женщина, находящаяся в состоянии глубокой депрессии, связанной с отношением с дочерью. Она узнала о том, что, что брак ее дочери – фикция, скрывающая правду об ее истинной сексуальной ориентации. Дочь клиентки – лесбиянка, состоящая в браке с гомосексуалистом. Они вступили в брак, чтобы не травмировать своих родителей и избежать порицания с их стороны. Клиентка случайно узнала правду от бывшей возлюбленной дочери, которая обо всем рассказала матери из желания отомстить.

Проанализируйте ситуацию, ответив на вопросы:

1. Какой кризис переживает семья?

2. В чем причины кризиса?

3. Какова мотивация брака дочери?

4. В чем, по-вашему, будет помощь семье?

Ситуация 2.

За помощью обратилась мать первоклассницы Оли Н. Мама жаловалась на то, что девочка плохо учится и в последнее время боится ходить в школу. Каждый день поход в школу сопровождается плачем и капризами. Встреча с девочкой и проведенная диагностика показали, что все познавательные процессы у нее в норме. Было установлено, что имеются трудности в семейных отношениях, между мужем и женой – конфликты, иногда клиентка думает о разводе.

Проанализируйте ситуацию, ответив на вопросы:

1. Какой кризис переживает семья?

2. В чем причины кризиса?

3. Предположите, почему девочка плохо учится и боится ходить в школу?

Рекомендации по выполнению заданий:

- 1) Прочтите обязательную литературу, которая указана ниже.
- 2) При анализе ситуации пользуйтесь таблицей «Динамика отношений в семье» (интегрированная периодизация жизненного цикла семьи) (Олифинович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. С. 33).

Обязательная литература:

Олифинович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. С. 31–91.

Тема 10

Ненормативные семейные кризисы

Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий

Понятие ненормативного семейного кризиса

Ненормативный семейный кризис – это кризис, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи и связано с переживанием негативных жизненных событий, определяемых как кризисные. Р. Хилл выделил три группы факторов, приводящих к возникновению семейных кризисов:

1. Внешние затруднения (отсутствие собственного жилья, работы и др.).
2. Неожиданные события, стрессы (семья или один из ее членов становятся жертвой террористического акта, автомобильной, железнодорожной или авиакатастрофы и др.).
3. Внутренняя неспособность семьи адекватно оценить и пережить какое-либо семейное событие, рассматриваемое ею в качестве угрожающего, конфликтного или стрессового (серьезная болезнь или смерть одного из членов семьи, супружеская измена, развод и др.).

В каждом ненормативном семейном кризисе можно выделить следующие взаимосвязанные компоненты:

1. Кризисное событие.
2. Восприятие и понимание членами семьи происходящего.
3. Отношение членов семьи к данному событию и особенности его переживания ими.

4. Изменения в семейной системе.
5. Возможные индивидуальные и общесемейные способы выхода из кризиса.

Источник:

Олифирович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. С. 92–93.

Стадии переживания развода

Выделяют пять стадий переживания развода (по Р. Кочюнас, 1999).

Стадия отрицания. На этой стадии человек отрицает реальность происходящего и пытается психологически защититься от него: «Ничего страшного не случилось», «Все хорошо»...

Стадия озлобленности. От душевной боли человек защищается, проявляя агрессию по отношению к партнеру, нередко происходит манипулирование детьми.

Стадия переговоров. Это самый сложный период. Предпринимаются попытки восстановить брак, используется множество манипуляций по отношению друг к другу, включая сексуальные отношения, угрозу беременности и т. д.

Стадия депрессии. Человек чувствует себя неудачником, у него снижается самооценка, он начинает сторониться людей, не доверяет им.

Стадия адаптации. Происходит привыкание членов семьи к изменившимся условиям жизни.

Источник:

Психология семейных отношений: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. О. А. Шаграевой и А. М. Сергеева. М.: Academia, 2008. С. 141.

Влияние развода на ребенка

Реакции ребенка на развод может быть различной. Выделяют три типа поведения детей, переживающих посттравматический стресс (Карабанова О.А., 2004).

Экспрессивный тип – ребенок проявляет сильные чувства, он может кричать, плакать, смеяться, дрожать, раскачиваться и не может сдерживать своих действий.

Контролирующий тип – ребенок «успешно» сдерживает себя, и его внешнее поведение не отличается от поведения других сверстников.

Однако это впечатление обманчиво: сдержанность может привести к неожиданным на первый взгляд болезням.

Шоковый тип – ребенок подавлен, оглушен, трудно понять, что с ним произошло, не зная ситуации в семье. Он как бы отсутствует, пребывает в «другом мире».

Признаки посттравматического шока разнообразны.

Часто в ситуации развода и после ребенок начинает регрессировать.

Как ни парадоксально, дети дошкольного возраста часто считают себя причиной развода: «Я плохо себя вел, и поэтому папа ушел». Если же родители не стремятся помочь ребенку, он остается один на один со своими страхами, которые со временем будут только усиливаться. Необходимо дать ему возможность пережить свою печаль, а для этого разрешить ему печалиться и сопереживать ему.

По данным психологов, начало невроза у детей фиксируется в основном не до, а после развода. У мальчиков – в среднем спустя два года, у девочек – через год после развода.

Маленькие дети могут дать понять о своем неблагополучии только одним способом – заболеть. Экземы, гастриты, заикания, навязчивые движения – все это наиболее типичные проявления внутреннего напряжения детей дошкольного возраста.

У взрослых людей, переживших в детстве развод родителей, выработались дисфункциональные установки на всю жизнь:

- не доверять себе и другим;
- не чувствовать себя независимым и не быть уверенным в себе;
- не принимать и не ценить себя;
- не знать, как любить себя и других;
- не интересоваться успехом других людей, а быть поглощенным собой.

Источник:

Психология семейных отношений: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. О. А. Шаграевой и А. М. Сергеева. М.: Academia, 2008. С. 145–151.

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

Задание 1.

Что из перечисленного относится к ненормативному кризису семьи?

1. Измена.
2. Развод.
3. Повторный брак.
4. Тяжелая болезнь члена семьи.
5. Инцест.
6. Усыновление ребенка.
7. Смерть члена семьи.
8. Переезд семьи на новое место жительства.
9. Повторный брак сына или дочери.
10. Невозможность родить ребенка.

Ответ (напишите нужные порядковые номера перечня):

Задание 2.

Ниже приводятся ситуации из практики семейного консультирования. Прочтите и выполните задание, представленное ниже. Обратите внимание на рекомендации по выполнению задания и литературу к нему.

Ситуация 1.

За психологической помощью обратилась женщина с дочерью Светланой 12 лет, инвалидом детства. Девочка перенесла операцию по удалению глаза, в настоящий момент социально адаптирована, хорошо учится. Мама девочки является типичным представителем опекуна. Она посвятила всю жизнь дочери. Ухаживала за ней, лечила ее в Германии. Для этого открыла свой бизнес. Отец девочки – ликвидатор аварии на Чернобыльской АЭС, рождение нездорового ребенка – следствие полученной им дозы облучения. После рождения дочери стал злоупотреблять алкоголем. Ведет себя агрессивно в семье. Кричит на дочь, оскорбляет ее, проклинает и желает ей смерти.

Проанализируйте ситуацию, ответив на вопросы:

1. Какой кризис переживает семья?

2. Почему отец так себя ведет?

3. К какой группе он относится, исходя из степени вовлечения во взаимодействие с больным членом семьи и заботой о нем?

Ситуация 2.

За психологической помощью в связи с трудностями в установлении отношений с мужчинами обратилась Марина П., ей 25 лет. До 7 лет ее воспитывала бабушка. В семье есть еще младшая сестра. В беседе выяснилось, что в 12-летнем возрасте была изнасилована отцом. Негативных чувств к отцу она не испытывала. А к другим мужчинам – выраженное отвращение. К матери испытывает злость. Обвиняет в том, что произошло ее. Говорит, что мать называла отца импотентом. При этом клиента полная, агрессивная.

Проанализируйте ситуацию, ответив на вопросы:

1. Какой кризис переживает семья?

2. Почему стал возможен такой ход событий?

3. Права ли клиента, обвиняя мать в случившемся?

Рекомендации по выполнению задания:

- 1) Прочтите обязательную литературу, которая указана ниже.
- 2) При анализе ситуации воспользуйтесь описанием феноменологии ненормативных кризисов семьи (Олифирович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. С. 117–126).

Обязательная литература:

Олифирович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. С. 117–130.

Тема 11

Теоретические основы семейного консультирования

Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий

Что такое психологическое консультирование

Психологическое консультирование – область практической психологии, цель которой заключается в оказании консультантом психологической помощи клиенту в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание клиентом сути проблемы и способов ее решения.

Главной идеей, лежащей в основе психологического консультирования, является мысль о том, что практически любой психически здоровый человек в состоянии справиться с большинством возникающих в его жизни психологических проблем.

Ответственность за конечный результат лежит на клиенте. Психолог отвечает за правильность своих выводов о сути проблемы и профессиональную обоснованность рекомендаций по разрешению данной проблемы.

В зависимости от типа проблем, с которыми обращаются клиенты за психологической помощью в консультации, возможно выделить следующие виды психологического консультирования:

– индивидуальное консультирование (проблемы личностного роста, внутренние конфликты, страхи, психологические травмы, проблемы межличностных отношений);

– супружеские консультации (проблемы взаимоотношений, сексуальные проблемы; состояния до или после развода):

- семейное консультирование (проблемы взаимоотношений с настоящими и бывшими (в случае развода) родственниками, психолого-педагогические проблемы, проблемы взаимоотношений с детьми);
- профконсультирование (выбор профессии, совершенствование способностей, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности, повышения работоспособности);
- оргконсультирование (кадровая политика, имидж фирмы, повышение производительности труда, взаимоотношения с партнерами).

Источники:

Колесникова Г.И., Стародубцев С.В. Основы психологического консультирования: учеб. пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2006. С. 8–10.

Мультикультуральное консультирование

Самая последняя тенденция, которая оказала влияние на супружеское и семейное консультирование, – это мультикультурализм. До начала 1980-х годов роли культуры и этнической принадлежности в жизни семьи уделялось незначительное внимание. Но публикация книги Ethnicity and Family Therapy («Этническая принадлежность и семейная терапия») (1982) способствовала пониманию многими супружескими и семейными консультантами важности учета культурного фона при работе с семьей. Со времени опубликования этой книги и ее последнего переиздания (McGoldrick et al., 1996) понятие культуры вышло за пределы сферы этнической принадлежности. Сегодня в понятие культуры включены наследственные культурные особенности (в частности, этническая принадлежность, национальность, религия, принадлежность к определенной группе населения, например, baby boomers – те, кто родился в первое десятилетие после Второй мировой войны) и приобретенные культурные особенности (приобретенные навыки, например навыки консультирования). «Мультикультурализм 1990-х годов вышел за рамки простого стимулирования интереса отдельных индивидов к своим этническим корням» (Markowitz, 1994). Его целью стало выявление связи между культурой человека и его поведением в пределах семьи и общества.

Источники:

Глэддинг С. Психологическое консультирование. 4-е изд. СПб.: Питер, 2002. С. 284. [Электронный ресурс]

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

Задание 1.

Выполните задания теста.

ТЕСТ

1. К принципам семейного консультирования не относится:
 - а) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
 - б) ориентация на нормы и ценности клиента
 - в) анонимность
 - г) оказание помощи в виде конкретных советов

2. Какая информация не является обязательной во время договора о встрече клиента и психолога по телефону:
 - а) информация о сути проблемы
 - б) информация, включающая имена членов семьи, их местонахождение и телефонные номера для контакта
 - в) информация об уровне дохода клиента
 - г) информация о лицах, проживающих вместе, а также и других людей, вовлеченных в проблему

3. Субъектный локус жалобы характеризует:
 - а) того, на кого жалуется клиент
 - б) то, на что именно жалуется клиент

4. Достижение личностного роста, автономии, свободы выбора и ответственности - это главная цель одного из подходов в семейном консультировании, указанных ниже. Какого именно?
 - а) феноменологического
 - б) бихевиорального
 - в) психоаналитического
 - г) системного

5. Если один из супругов, пришедших на консультацию, отрицает наличие проблем, а другой считает консультирование необходимым, то это вариант проявления...
 - а) агрессии
 - б) недоброжелательного отношения к психологу

- в) сопротивления семьи
- г) непрофессионализма психолога

6. Многочасовая консультация, оценка клиента, излишняя ответственность психолога-консультанта – все это проявление...

- а) сопротивления семьи
- б) основных ошибок консультанта
- в) задач психолога консультанта
- г) все ответы верны

7. Сопоставьте название этапа консультирования с его содержанием.

Форма записи ответа: а – 5, б – 3.

а) Подведение итогов. Контроль и оценка реализации принятого решения. Завершение совместной работы с консультантом, обсуждение форм и сроков дальнейших контактов. Совместная выработка плана профилактических и превентивных мероприятий по предупреждению возникновения трудностей и проблем в семье.	1. Предварительный этап.
б) Направленный анализ проблемы, выделение сильных, ресурсных, и слабых аспектов семейного функционирования. Выявление причин неэффективного функционирования. Обсуждение основных положений психологического диагноза.	2. Первичный прием.
в) Формулирование психологического диагноза и прогноза. Диагностическое заключение должно содержать описание объективного статуса семьи, вывод о соответствии жалобы объективной проблеме семьи и мере ее обоснованности, позитивную оценку функционирования семьи с выделением ее ресурсов.	3. Диагностический этап.
г) Уточнение проблемы клиента. Направленное ее изучение в соответствии с принципом стереоскопичности диагноза, выявление ролевой структуры семьи и ее внутренних и социальных ресурсов. Формулирование рабочих гипотез о содержании и причинах проблемы.	4. Этап составления психологического заключения.
	5. Этап совместного анализа причин проблемы и определение путей ее разрешения.
	6. Заключительный

Проведение необходимого диагностического обследования с целью проверки выдвинутых гипотез. д) Знакомство консультанта с клиентом. Установление атмосферы доверия и безопасности. Коммуницирование эмоциональной поддержки и стабилизация эмоционального состояния клиента. Выявление жалобы и запроса. Первичное исследование проблемы. е) Запись. Фиксация обращения. Объективирование жалобы и запроса клиента. Сбор исходной информации о семье и клиенте. Решение организационных вопросов. Ориентация клиента в порядке и регламенте работы.	этап.
--	-------

Ответ:

8. Какой принцип семейного консультирования определяет требования исследования психологических особенностей семьи с позиции всех ее членов, «глазами» всех участников семейного процесса?

- а) принцип реконструкции истории семьи
- б) принцип стереоскопичности диагноза
- в) принцип привлечения широкого социального окружения
- г) принцип комплексности в работе с семьей

9. Коррекция ошибочного поведения, достижение эквивалентности обмена (вознаграждения-затраты) – это основная цель одного из подходов в семейном консультировании, указанном ниже. Каком именно?

- а) системного
- б) бихевиорального
- в) психоаналитического
- г) трансгенерационного

10. Сопротивление семьи в процессе консультирования можно рассматривать как (выберите правильные ответы):

- а) способ сохранения семьей своей автономии, установки приемлемых

для себя границ

б) попытку сохранения привычных стереотипов поведения

в) способ уменьшения тревоги

г) все ответы верны

Тема 12

Практические основы консультативного процесса

Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий

Практическое приложение знаний в области психологии семьи

... следующие виды деятельности семейного психолога и семейного консультанта:

- психологическое консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака;
- консультирование по вопросам супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика);
- психологическая помощь семье в кризисных ситуациях и при разводах;
- консультирование, диагностика, профилактика и коррекция детско-родительских отношений;
- психологическое консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков (диагностика, профилактика, коррекция нарушений и отклонений в развитии);
- психологическое консультирование по проблемам воспитания детей «группы риска» и одаренных детей;
- психологическая помощь в вопросах усыновления и воспитания приемных детей;
- психологическая профилактика отклонений и нарушений развития детей и подростков, воспитывающихся «без семьи» (в условиях депривации общения с близким взрослым);
- психологическое консультирование и сопровождение беременности и родов;
- психологическое сопровождение становления родительства.

Источник:

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005. С. 8.

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

Задание 1.

Ниже приводятся конкретные ситуации из практики работы психолога с семьей. Вам нужно указать правильный способ поведения психолога в каждой ситуации и записать свой ответ.

Ситуация 1.

Семейная пара пришла на консультирование, но при этом один из супругов считает это необходимым, а другой это отрицает. Возможные действия консультанта?

Ответ:

Ситуация 2.

Семья (родители и ребенок) пришла на консультирование. Родители считают, что все имеющиеся семейные проблемы – это проблемы, связанные с их ребенком. Возможные действия консультанта?

Ответ:

Ситуация 3.

Пришедшая на консультирование семья выражает сомнения в компетентности консультанта, подчеркивает его молодость, недостаток опыта в разрешении специфических проблем и т. д. Возможные действия консультанта?

Ответ:

Ситуация 4.

Семья в процессе консультирования нарушает первичный контракт. Один из супругов не приходит на консультирование. Возможные действия консультанта?

Ответ:

Ситуация 5.

На консультации члены семьи игнорируют консультанта, включившись в бурное эмоциональное взаимодействие. Возможные действия консультанта?

Ответ:

Ситуация 6.

Во время консультации возникла пауза. Проанализируете возможные действия консультанта. Что можно делать, а что не рекомендуется?

Ответ:

Ситуация 7.

Пришедшая на консультацию семья пытается использовать консультанта как судью, как авторитет, что бы он рассудил, кто прав, кто виноват в сложившейся проблеме. Каковы возможные действия консультанта?

Ответ:

Тема 13

Профдеонтологические основы психологического консультирования семьи

Фрагменты из учебников, учебных пособий, монографий

Общие вопросы этики, морали, права в консультировании

Если консультанты не разобрались в своих (и своих клиентов) личностных ценностях, плохо представляют свою этическую и юридическую ответственность, они могут нанести вред своим клиентам, несмотря на самые благие намерения (Huber, 1994; Remiey, 1991). Поэтому, прежде чем приступать к оказанию помощи другим людям, консультантам необходимо накопить достаточные знания о себе самих в дополнение к изучению этических и правовых принципов, относящихся к профессии консультирования.

Этика имеет отношение к «принятию решений морального характера в отношении людей и их взаимодействий с обществом» (Kitchener, 1986). Термин часто употребляется как синоним слова «мораль», и в отдельных случаях эти понятия совпадают. Оба связаны с «понятиями добра и зла, или учением о человеческом поведении и ценностях» (Van Hoose & Kottler, 1985).

Этика, по своей природе, является нормативной и концентрируется на принципах и стандартах, которые обуславливают взаимоотношения между людьми; например между консультантами и клиентами. Мораль, с другой стороны, связана с оценкой действий. Она ассоциируется с такими словами, как добро, зло, правильно, неправильно, возможно и должно (Brandt, 1959; Grant, 1992). Консультантам присущи определенные моральные устои, а применяемые ими теории содержат предположения относительно человеческой природы, в которых явно или неявно присутствуют ответы на вопросы: «что представляет собой человек и каким он должен быть?» (Cristopher, 1996).

Закон не диктует, что является этически верным в данной ситуации, он определяет, что является законным. Иногда то, что не противоречит законам в данный период времени (например, отдельные аспекты расовых, возрастных, сексуальных вопросов), признается определенной частью общества неэтичным и аморальным.

Взаимодействие этики и права

<i>Этика и закон</i>	<i>Характер взаимодействия</i>	<i>Пример</i>
1. Этично и законно	Точное следование закону	Соблюдение конфиденциальности в отношениях с клиентом, что также регулируется законом о неразглашении
2. Этично и незаконно	Невыполнение несправедливого закона	Отказ нарушить обещанную конфиденциальность даже по запросу суда.
3. Этично и не регулируется законом	Совершение доброго дела, когда это не запрещено законом	Бесплатное обслуживание неимущих клиентов
4. Неэтично и законно	Следование несправедливому закону	Следование указу Федеральной профессиональной комиссии, провозглашающему, что этические кодексы не могут препятствовать использованию рекомендательных писем в рекламе услуг консультирования
5. Неэтично и незаконно	Нарушение справедливого закона	Раскрытие конфиденциальной информации, защищенной законом о неразглашении
6. Неэтично и не регулируется законом	Нанесение вреда, без нарушения закона	Поощрение зависимости клиента, с целью усиления ощущения собственной власти

О формах неэтичного поведения в консультировании

Вот несколько наиболее распространенных форм неэтичного поведения в консультировании (Levenson, 1986; Pope & Vetter, 1992; Swanson, 1983):

1. Нарушение конфиденциальности;
2. Превышение уровня профессиональной компетенции;
3. Пренебрежение своими обязанностями;

4. Претензии на компетенцию, которой не обладаешь;
5. Навязывание собственных ценностей клиенту;
6. Попытка поставить клиента в зависимость;
7. Сексуальные действия с клиентом;
8. Определенные конфликты интересов, такие как двойственные отношения;
9. Спорные финансовые договоренности, в частности назначение чрезмерной платы;
10. Несоответствие рекламе.

Об этических принципах деятельности консультанта

При урегулировании этических вопросов консультанты должны предпринимать действия, «базирующиеся на внимательном, рефлексивном осмыслении» действий, которые, по их мнению, являются с профессиональной точки зрения правильными в конкретной ситуации (Tennyson & Strom, 1986). Целый ряд этических принципов имеет отношение к деятельности консультантов и принятию ими этических решений:

1. Принцип благоприятного воздействия (совершение добра и предотвращение вреда);
2. Принцип непричинения вреда (ненанесение ущерба);
3. Принцип автономности (уважение свободы выбора и самоопределения);
4. Принцип справедливости (честность);
5. Принцип точности (соблюдение или уважение обязательств).

Все эти принципы подразумевают сознательное принятие решения консультантом в ходе процесса консультирования. Главным из этих принципов, основной этической обязанностью в консультировании иногда признают непричинение вреда. Принцип непричинения вреда означает не только «исключение возможности нанесения вреда в данный момент», но и «предотвращение вреда в будущем, а также пассивное уклонение от вреда» (например, Thompson, 1990). Это базис, на котором основываются консультанты, работая с клиентами, подвергающими опасности себя или окружающих, или отвечая на неэтичное поведение своих коллег (Daniluk & Haverkamp, 1993).

Ван Гус и Парадайз (Van Hoose & Paradise, 1979) предложили концепцию, описывающую пять ступеней развития внутренней

аргументации консультанта при решении этически неоднозначных вопросов.

1. Ориентация на наказание. На этой стадии консультант полагает, что внешние социальные стандарты являются базисом для оценивания поведения. Если клиенты или консультанты нарушают социальные нормы, они должны быть наказаны.
2. Институциональная ориентация. Консультанты, которые находятся на этой стадии, считают правильными и соблюдают правила учреждений, в интересах которых они работают. Они не сомневаются в верности этих правил и основывают на них свои решения.
3. Социальная ориентация. Консультанты на этой стадии строят свои решения на социальных стандартах. Если возникает вопрос относительно того, какие потребности, общественные или личные, должны удовлетворяться в первую очередь, то приоритет отдается потребностям общества.
4. Индивидуальная ориентация. На этой стадии приоритет получают личные потребности. Сознвая потребности общества и зная требования закона, консультанты придерживаются того, что выгоднее для индивида.
5. Принципиальная ориентация (сознательная). На этой стадии для индивида первичны принципы. Этические решения основываются на интериоризованных этических стандартах, а не на внешних соображениях.

Модель принятия этических решений

Шаг 1: Развивать этическую сенситивность.

Шаг 2: Сформулировать дилемму и возможности ее разрешения.

Шаг 3: Обратиться к профессиональным стандартам.

Шаг 4: Найти информацию, которая может помочь в принятии решения.

Шаг 5: Применить этические принципы к ситуации.

Шаг 6: Проконсультироваться с супервизором и авторитетными коллегами.

Шаг 7: Проанализировать и принять решение.

Шаг 8: Информировать супервизора. Выполнить и задокументировать действия.

Шаг 9: Отрефлексировать опыт.

О ценностях в семейном консультировании

Чтобы преодолевать потенциальные проблемы, Томас (Thomas, 1994) разработал динамическую, процесс-ориентированную модель для использования ее консультантами при работе с семьями. В этой модели рассматривается шесть ценностей, которые воздействуют на консультанта, клиентов и на процесс консультирования:

а) ответственность, б) честность, в) обязательства, г) наличие свободы выбора, д) полномочия и е) право огорчать.

Источники:

Глэддинг С. Психологическое консультирование. 4-е изд. СПб.: Питер, 2002. С. 64–74. [Электронный ресурс]

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

Задание 1.

Проведите самодиагностику профессионально важных качеств личности психолога, работающего с семьей, подобрав адекватные задаче методики (4-5). Представьте отчет по предложенной форме.

Описание моих профессионально важных качеств личности психолога
по данным методик

Методика 1. _____

Результат:

Вывод:

Методика 2. _____

Результат:

Вывод:

Методика 3. _____

Результат:

Вывод:

Методика 4. _____

Результат:

Вывод:

Методика 5. _____

Результат:

Вывод:

Общее заключение:

Мои сильные стороны личности для реализации задач психолога при работе с семьей: (указать)

Мои характеристики личности, которые могут затруднять реализацию задач психолога при работе с семьей: (указать)

Мои точки роста (указать то, что следует развивать, и как вы планируете это делать)

Заключение

Уважаемый студент, наша работа по изучению дисциплины «Психологии семьи» завершается. В заключении хотелось бы узнать ваше мнение относительно работы с учебно-методическим пособием «Психология семьи».

Заполните, пожалуйста, страничку отзыва. Ваши ответы важны для улучшения работы по дисциплине. Эту страничку прошу передать мне. Обязательно учту все ваши замечания и предложения. Желаю вам успешного профессионального пути!

В чем мне помогло пособие	Лучшие задания

Что нужно изменить в работе пособием	Пожелания преподавателю по работе с пособием
--	--

Ответы

Тема 12. Практические основы консультативного процесса

Ситуация 1.

Ответ: можно предложить последнему убедить своего супруга в том, что у них хорошие отношения, и что они сами могут решить любые возникшие между ними проблемы, а в случае неудачи прийти на консультирование. Таким образом, консультанту не приходится доказывать ценность консультирования, и эта задача ложится на плечи самой семьи.

Ситуация 2.

Ответ: Если взрослые настаивают на своей родительской роли, то они могут сопротивляться подчеркиванию их ролей как супругов. В таком случае можно вовлечь их в то, во что они готовы, расспросить их о трудностях родительства, о предпринимавшихся попытках справиться с проблемой и об их отчаянии. Постепенно можно вовлечь их в описание хронологии семейной жизни, помогая им и другим членам семьи научиться воспринимать их не только как родителей, но и как самостоятельных взрослых, вышедших из своих собственных родительских семей и имевших отношения друг с другом еще до появления детей. Тем самым постепенно переносится центр тяжести на анализ взаимоотношений супругов.

Ситуация 3.

Ответ: Можно пригласить на встречу третье поколение – бабушек и дедушек. Вопрос о компетентности можно трактовать как нерешительность семьи относительно передачи консультанту родительских полномочий, и тогда присутствие старшего поколения может дать семье молчаливое разрешение сделать консультанта объектом переноса. Возможна работа с другим консультантом, приглашение консультанта позволяет ощущать связь с профессиональным сообществом. Если клиенты и дальше сопротивляются, то возможна передача семьи другому специалисту.

Ситуация 4.

Ответ: Проведение консультации без одного из ее членов с дальнейшим сообщением результатов в письменной форме, т.к. письмо сложнее отвергнуть. Можно отказать семье в консультации, взяв плату и предложив им прийти всем вместе через неделю, подчеркивая тем самым важность недостающего члена семьи.

Ситуация 5.

Ответ: Можно выдержать паузу, а затем проанализировать коммуникации. Возможным является прерывание подобного взаимодействия с последующим введением (или без него) правила «все коммуникации на сеансе только через психолога». Можно «задремать», «выйти покурить», налить себе чаю или сделать что-то другое с целью дать обратную связь и внести хаос в существующие стереотипы дисфункционального поведения в семье.

Ситуация 6.

Ответ: Если молчание клиента имеет мрачный, тяжелый эмоциональный оттенок, вызвано скованностью, зажатостью, то следует при помощи одного-двух вопросов активизировать беседу, но не начинать собственный монолог; если же в период молчания собеседник переживает или размышляет, то не следует мешать, нужно отодвинуть себя на второй план, пусть возникнет одухотворенная тишина. Желательно, чтобы после паузы начал первым говорить клиент. Нельзя превращать психологическую консультацию в монолог психолога-консультанта.

Ситуация 7.

Ответ: Следует отказаться от выполнения подобных просьб и повышать активность членов семьи в решении своих проблем. Например, можно сказать: «Я не могу быть судьей между вами и вашими близкими. Ваши проблемы вы должны научиться решать самостоятельно, а я вам в этом помогу».

Список литературы по дисциплине «Психология семьи»

Основная литература:

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2014.
2. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания. М.: ФЛИНТА, 2015. [Электронный ресурс]
3. Демиденко Н.Н. Тетрадь текущего контроля формирования компетенций по дисциплине «Психология семьи». Тверь, Твер. гос. ун-т, 2017.
4. Мандель Б.Р. Психология семьи: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА, 2015. [Электронный ресурс]

Дополнительная литература:

6. Алешина Ю.И. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Класс, 2005.
7. Андреева Т.В. Психология современной семьи: монография. СПб.: Речь, 2005.
8. Байярд Т. Ваш беспокойный подросток: практическое пособие для отчаявшихся родителей [пер. с англ. А.Б. Орлова]. М.: Академический Проект, 2007.
9. Белогай К.Н., Дранишников С.А. Психологический тренинг как технология помощи семье: учеб. пособие. Издатель: Кемеров. гос. ун-т, 2014.
10. Бернис Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби. Консультирование семьи: практ. рук. [пер. с англ. И. Ю. Хамитовой]. М.: Когито-Центр, 2004.
11. Волков Б.С. Конфликтология: учеб. пособие. М.: Равновесие; Говорящая книга, 2006. [Электронный ресурс]
12. Гагай В.В. Семейное консультирование: учебник для студентов вузов. СПб.: Речь, 2010.
13. Глэддинг С. Психологическое консультирование. 4-е изд. СПб.: Питер, 2002. С. 64–74. [Электронный ресурс]
14. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2017.
15. Калинина С.Б. Психология домашнего насилия. Тверь, 2005.
16. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов,

- обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Гардарики, 2005.
17. Кернберг О.Ф. Отношения любви: норма и патология (пер. с англ). М.: Класс, 2006.
 18. Копалиани А.М. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений // Семья в современном мире: социокультурные аспекты. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2009.
 19. Куфтяк Е. В. Основы психологической работы с семьей: учеб. пособие. М.: Директ-Медиа, 2016.
 20. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2000.
 21. Менегетти А. Женщина третьего тысячелетия. М.: ННБФ «Онтопсихология», 2002.
 22. Миллер А. Драма одаренного ребенка или поиск собственного Я [пер. с англ. И.В. Розанова, И.В. Силаевой; науч. ред. А.Б. Орлов]. М.: Академический Проект, 2006.
 23. Николаева Е.Н. Психология семьи: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2013.
 24. Олифинович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006.
 25. Пономарева Т.А. Психологические аспекты формирования ответственного отцовства. Сыктывкар: Сыктывкар. гос. ун-т, 2010.
 26. Психология любви и сексуальности: гетеросексуальность, инцест, гомосексуальность: сборник / пер. Н.В. Маньковская. М.: Искусство XXI в., 2006.
 27. Психология семейных отношений: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. О. А. Шаграевой и А. М. Сергеева. М.: Academia, 2008.
 28. Психология семьи: учебник для студентов вузов / под ред. Е.Г. Сурковой. М.: Академия, 2014.
 29. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. М.: Апрель Пресс; Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
 30. Фромм Э. Искусство любить: Исследование природы любви. М., 1990.
 31. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
 32. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов. М., 2008.

33. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2009.
34. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учеб. пособие для врачей и психологов. СПб.: Речь, 2006. С. 16–17.

Информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:

- Научная библиотека Тверского государственного университета (<http://library.tversu.ru/>)
- Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>)
- Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий (www.iqlib.ru)
- IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>)
- Инфра – М (<http://www.znaniium.com/>)
- Лань (<http://e.lanbook.com/>)

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Демиденко
Надежда Николаевна

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ
Учебное пособие с кейсами и задачами

Отпечатано с оригинала автора

Подписано в печать

Формат

Усл. Печ. Л. 7,68.

Тираж 200. Заказ № 47.

Редакционно-издательское управление

Тверского государственного университета

Адрес: 170100, г. Тверь, Студенческий пер. 12, корпус Б.

Тел. РИУ (4822)35-60-63.